

PROMEMORIA BES E DSA- DOCUMENTI CORRELATI

Alcuni chiarimenti utili:

ALUNNI CON DSA

- gli alunni con DSA hanno una sintesi valutativa, spesso a partire dalle classe terza della scuola primaria
- la diagnosi per DSA (disturbo specifico di apprendimento) viene riportata con questa dicitura “ **Disturbo specifico di apprendimento**” e codici identificativi:
 1. Disturbo specifico della lettura: **Dislessia F81.0**
 2. Disturbo specifico della compitazione: **Disortografia F81.1**
 3. Disturbo specifico delle abilità aritmetiche: **Discalculia F81.2**
 4. Disturbo specifico della grafia: **Disgrafia F81. 8**
 5. Altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche **F81.3 Disturbi misti delle abilità scolastiche DSA in comorbilità con altri disturbi.**

DOCUMENTI NECESSARI

- **PDP DSA da condividere e far firmare alla famiglia**
(1 COPIA CARTACEA IN DIREZIONE)
(1 COPIA DIGITALE DA ALLEGARE NEL REGISTRO ALLA VOCE “ documenti personali dell’alunno)
- **Revisione intermedia PDP** (fine primo quadrimestre) modulo individuale o collettivo
- **Revisione finale PDP** (fine secondo quadrimestre) - modulo individuale o collettivo

POTREBBE SUCCEDERE CHE:

- arrivi una sintesi valutativa ad anno iniziato. Cosa fare? Elaborare il PDP, condividerlo con la famiglia, mandarlo in direzione e allegarlo sul registro.
- la famiglia non voglia sottoscrivere il PDP. Cosa fare? Far firmare il modulo (presente sul sito nello spazio dedicato) in cui i genitori dichiarano di non accettare il pdp.
E dopo? Noi docenti continuiamo ad applicarlo nella misura degli interventi scolastici.

- Sulla sintesi valutativa non sono barrati strumenti di cui, secondo gli insegnanti, il bambino avrebbe bisogno. Cosa fare? Nel PDP aggiungo gli strumenti compensativi che come insegnanti, reputiamo idonei.
SUGGERIMENTO: **prima di togliere strumenti compensativi**, suggeriti dalla NPI o da noi prima utilizzati, **confrontarsi con la famiglia e** per la scuola secondaria, **con il ragazzo/a**.

ALUNNI con BES

Chi sono?

- alunni che stanno affrontando un momento di grave difficoltà emotiva e scolastica (problemi familiari, di salute, fobia scolastica...)
- alunni che sono in difficoltà negli apprendimenti e per i quali si è in attesa di una valutazione dalla NPI o enti accreditati
- alunni non italofoeni, arrivati da poco in Italia
- alunni non italofoeni e scolarizzati da pochi anni in Italia

PRECISAZIONI:

il PDP BES **deve essere elaborato:**

- ogni qual volta c'è una valutazione diagnostica che ne indichi la necessità (*“il bambino ha un disturbo non specifico degli apprendimenti e per lui si dispone l'uso degli strumenti compensativi indicati per i bambini con bisogno educativo speciale”*)
- nella scuola dell'infanzia e primaria quando l'alunno/a ha una diagnosi di disturbo del linguaggio o della comprensione o un deficit sensoriale che non rientri già nella L 104 (disabilità)
- quando l'alunno è arrivato a scuola da uno stato diverso dall'Italia da poco tempo (non meno di 2 anni)
- Se il PDP BES risponde ad una necessità individuata dal consiglio di classe, può anche non essere condiviso con la famiglia, ma se possibile è sempre meglio creare un legame con i genitori.
-
- Il PDP BES potrebbe anche solo riguardare alcune aree di apprendimento e non tutte, poichè va a sostenere le fragilità.

IL PDP BES può essere elaborato:

- ogni qual volta e per un tempo indicato dal consiglio di classe (anche per alcuni mesi in certi casi) si riscontri una necessità didattico- educativa del bambino/ragazzino imputabile a fattori esterni o in via di accertamento medico.

DOCUMENTI NECESSARI

- **PDP BES da condividere e far firmare alla famiglia**
(1 COPIA CARTACEA IN DIREZIONE)
(1 COPIA DIGITALE DA ALLEGARE NEL REGISTRO ALLA VOCE “ documenti personali dell’alunno)
- **Revisione finale PDP BES** (fine secondo quadrimestre) - modulo collettivo, in caso di un solo alunno si compila solo per il nome riportato.

PRECISAZIONI:

DOVE TROVARE I DOCUMENTI DA COMPILARE?

- SITO DELLA SCUOLA
- Didattica
- inclusione BES/DSA
- modelli PDP, PAI e PEI

Cosa trovo?

ALUNNI DSA

[MODULO COMUNICAZIONE SOSPETTO DI DSA E RICHIESTA DI VERIFICA ALLE FAMIGLIE](#)

[PDP-DSA](#)

[MODULO-REVISIONE-INTERMEDIA-PDP](#)

[MODULO-VERIFICA-FINALE-PDP-DSA \(INIDIVIDUALE\)](#)

[MODULO VERIFICA FINALE PDP DSA \(COLLETTIVO PER LA CLASSE\)](#)

[PROTOCOLLO-DI-INCLUSIONE-PER-ALUNNI-CON-DSA](#)

ALUNNI BES

MODULO CONSENSO INFORMATO PER PDP BES

MODELLO PDP BES PER CLASSI 1[^] E 2[^] SCUOLA PRIMARIA

MODELLO PDP BES DI ISTITUTO (DALLA 3[^] PRIMARIA IN POI)

MODULO VALUTAZIONE FINALE PDP BES

BUONE PRASSI ACCOGLIENZA ALUNNI BES

ALUNNI STRANIERI

PDP ALUNNI STRANIERI *Modello unico*

QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO PER LE LINGUE. GRIGLIA

SCHEDA DI ACCOGLIENZA ALUNNO NEO-ARRIVATO IN ITALIA

MODELLO PER INTERVISTA AI GENITORI STRANIERI

SCUOLA DELL'INFANZIA

MODULO COMUNICAZIONE SOSPETTO DI DSL (DISTRUBO SPECIFICO DEL LINGUAGGIO)E
RICHIESTA DI VERIFICA DA PARTE DELLA SCUOLA

COME POSSO FARE A CAPIRE MEGLIO UNA DIAGNOSI IN UN' OTTICA DI
SCELTE DIDATTICO EDUCATIVE:

- posso contattare la FUNZIONE STRUMENTALE DSA/BES (valeria.ferrari@icmanzoni-re.edu.it)
- posso contattare la NPI che ha redatto la sintesi valutativa
- posso consultare il materiale relativo alle formazioni relative a questi argomenti presenti nel sito in didattica/inclusione BES/DSA/
<https://icmanzoni-re.edu.it/formazioni-su-buone-pratiche-relative-allindividuazione-precoce-dei-dsa-e-alla-didattica-metacognitiva-ed-inclusiva/>)