



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI"

Viale Magenta, 13 – 42123 Reggio Emilia - Tel. 0522585865 – Fax 0522434621
Posta elettronica: reic84600b@istruzione.it - PEC: reic84600b@pec.istruzione.it
Codice meccanografico REIC84600B
codice fiscale 91161310353 - codice univoco ufficio UFW19Q

Reggio Emilia, 26 marzo 2020

Ai docenti dell'IC "A. Manzoni"
Ai collaboratori del Dirigente

Oggetto: Circolare su Didattica a distanza e valutazione

Carissime/i docenti,

questa circolare vuole essere una raccolta delle principali riflessioni emerse il 17 marzo 2020, tramite applicazione Meet, nel Collegio Docenti Sezionale della Scuola Secondaria di primo grado "A. Manzoni" e durante le Classi Parallele on line della Scuola Primaria, tenutesi tramite applicazione Zoom, nei giorni 18-20-23 marzo 2020.

Durante questi momenti collegiali ci siamo confrontati, essendo cambiato il contesto e le modalità di erogazione dell'offerta formativa, sulla necessità di semplificare ed adeguare il curriculum progettato ad inizio anno scolastico alle nuove condizioni in cui ci si trova ad operare.

La necessità di attivarci con la Didattica a Distanza, su cui si è espresso il primo Collegio docenti on line del 03 marzo 2020, previa riunione dello staff del Dirigente e dei referenti di plesso del 29 febbraio 2020, ha evidenziato l'intenzione praticamente unanime del Collegio (1 solo voto contrario e 3 non pervenuti) di strutturare l'offerta formativa dell'istituto con modalità sincrone e asincrone, come successivamente comunicato nella circolare "Attività didattiche a distanza" Prot.1413 - II3 del 04 marzo 2020. Il Collegio ha scelto piattaforme comuni, strumenti e app comuni, seppure differenziate per ordine di scuola, ed è stata attivata un'apertura maggiore nel registro elettronico per la scuola Primaria, per facilitare l'invio e la gestione di attività e compiti alle famiglie.

Già nel verbale del Collegio docenti abbiamo sintetizzato alcuni aspetti a cui vorrei dare una trattazione più completa in questo documento.

La Nota ministeriale N. 279 dell'8 marzo 2020, ha sottolineato che *"La normativa vigente, al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli Esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli"*, aggiungendo tuttavia che *"Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione"*. Continua il documento: *"Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa"*.

Queste riflessioni sono direttamente riferite alla normativa vigente, che nel DPR 122/2009 all'Art.1.2

chiarisce *"La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale sia collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI"

Viale Magenta, 13 – 42123 Reggio Emilia - Tel. 0522585865 – Fax 0522434621
Posta elettronica: reic84600b@istruzione.it - PEC: reic84600b@pec.istruzione.it
Codice meccanografico REIC84600B
codice fiscale 91161310353 - codice univoco ufficio UFW19Q

istituzioni scolastiche...Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva”, precisando poi

all'Art. 1.3 che *“La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.”*

A seguito delle riflessioni su questi riferimenti normativi, possiamo affermare che anche durante la Didattica a Distanza, permangono entrambi questi aspetti: il dovere alla valutazione da parte del docente, competenza propria del nostro profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento inscindibile del processo di insegnamento-apprendimento.

Quindi il Collegio si è trovato d'accordo nel dare la priorità sostanzialmente a due aspetti: l'importanza di dare un feedback tempestivo e di valorizzazione e la valutazione della *“disposizione ad apprendere”* degli alunni.

L'importanza del feedback del docente nel processo di apprendimento dei ragazzi è determinante e risulta estremamente importante soprattutto per chi ha un Disturbo Specifico di Apprendimento o Bisogni Educativi Speciali. La lezione in sincrono può diventare un momento proficuo di coinvolgimento dei ragazzi se è un momento di relazione vera, in cui l'interazione, ordinata e controllata, permette di chiarire i dubbi e avere un immediato feedback del docente: il docente che permette tale interazione ha a disposizione un primo e potente elemento di valutazione e cioè la partecipazione attiva dei ragazzi, la loro disposizione ad apprendere. Non ci riferiamo qui semplicemente alla valutazione del comportamento durante la Didattica a distanza, che pure potrà essere fatta, ma all'attenta osservazione dell'atteggiamento dei ragazzi e la valorizzazione degli interventi e degli atteggiamenti proattivi durante la video-lezione.

Inoltre, perché avvenga un apprendimento significativo, lo studente deve sapere se sta progredendo e come fare per migliorare. La Nota aggiunge: *“Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità.”* La valutazione quindi mantiene, all'interno della Didattica a distanza, la sua funzione di *“valorizzazione”* in itinere dei successi dell'alunno.

Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe e dal team dei docenti.

Solo a titolo esemplificativo si elencano alcuni aspetti ritenuti significativi durante gli incontri collegiali:

- la valutazione dell'impegno e della costanza di tale impegno;
- l'atteggiamento responsabile con cui si affronta la Didattica a distanza in questo particolare momento;
- l'assidua partecipazione alle lezioni in sincrono;
- la puntualità nella consegna dei compiti e l'assunzione di responsabilità in caso di mancata esecuzione degli elaborati;
- la correttezza ed il rispetto delle norme condivise per il sincrono.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI"

Viale Magenta, 13 – 42123 Reggio Emilia - Tel. 0522585865 – Fax 0522434621
Posta elettronica: reic84600b@istruzione.it - PEC: reic84600b@pec.istruzione.it
Codice meccanografico REIC84600B
codice fiscale 91161310353 - codice univoco ufficio UFW19Q

Gli strumenti per la valutazione potranno essere i più vari, così come nella didattica in presenza, ma sempre improntati alla valorizzazione degli aspetti positivi e alla flessibilità richiesta dal momento:

- Elaborati personali o frutto di un lavoro on line di peer education o di collaborazione;
- Interrogazioni su Zoom o su Meet, meglio se a piccolo gruppo, per potere garantire un immediato feedback di risultato e di processo;
- Quiz e test on line;
- Osservazione sistematica;
- Valutazione di Compiti autentici assegnati, di presentazioni in Power point e di audio-video girati con Screencast-o-matic su argomenti precedentemente concordati...

La valutazione potrà essere segnata sul registro elettronico.

La trasparenza è infatti uno degli elementi che la valutazione richiede: sarà il docente, nella sua libertà di insegnamento a decidere cosa "valorizzare" tenendo conto degli obiettivi minimi che si è dato.

Si suggerisce che, nel caso in cui si condividano traguardi di competenza trasversali o obiettivi minimi comuni a più discipline, potrà essere utile elaborare, col team dei docenti o nei Dipartimenti, delle *rubric* per definire gli indicatori comuni ed i livelli di raggiungimento della competenza.

Da non dimenticare la valenza metacognitiva di una valutazione condivisa con lo studente e la possibilità di favorire l'autovalutazione: può essere funzionale discutere il risultato con brevi sessioni on line.

Anche per gli alunni BES si procede ad una valutazione personalizzata, orientata al successo formativo.

Particolare attenzione, ci ricorda la nota, dovrà essere posta alla valutazione degli alunni disabili che, nel rispetto del Pei, necessitano del contatto con i compagni e della personalizzazione necessaria al raggiungimento degli obiettivi minimi concordati dai docenti. La valorizzazione dovrà essere viva, continua e dinamica, ritrovando poi il confronto, tra gli esiti e le osservazioni, in una dimensione collegiale.

Questa riflessione inoltre deve tenere presente che per gli studenti con DSA molti aspetti della Didattica a Distanza possono divenire occasioni preziose di potenziamento delle abilità o ulteriori criticità che invalidano il loro processo formativo: i Quiz o i test a scelta multipla non sempre rappresentano la scelta migliore. Sarà necessario prevedere, soprattutto in questa fase particolarmente delicata, la possibilità di essere valutati usufruendo dagli strumenti compensativi previsti dal PDP. L'interrogazione potrà avvenire, anche nella modalità on line, col supporto della mappa concettuale, potrà inoltre configurarsi come lavoro di coppia e sortire una valutazione comune, per favorire anche la "Peer education on line" ed una interdipendenza positiva tra i compagni.

In conclusione, la finalità prima della valutazione dell'Istituto "A. Manzoni" è sostenere la disposizione ad apprendere degli alunni, motivarli nello studio in una dimensione di gruppo e favorire una riflessione sui risultati personali. La scuola sostiene con tali modalità condivise la continuità del percorso formativo degli alunni ed il loro benessere personale.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Alessandra Landini

Firma autografa omessa ai sensi dell'art.3
del D.Lgs. n. 39/1993