

Laboratorio fonologico
per la letto-scrittura
nella scuola dell'infanzia
"DON BOSCO"

Cardito
(NA)

Fonologia Globale (3- 4 anni)

1. Riconoscimento di filastrocche o rime
(sillaba finale di parola)
2. Riconoscimento della sillaba iniziale di
parola
3. Sintesi sillabica
4. Classificazione delle parole per lunghezza
(segmentazione sillabica)
5. Delezione della sillaba iniziale

GIOCHI DI
FONOLOGIA
GLOBALE

1. Riconoscimento di filastrocche o rime (sillaba finale di parola)

b) Trovare le parole che facciano rima col target tra 2 alternative
Oggetti- parole-figure

L' insegnante presenta ai bambini tre immagini di cui due con la stessa finale sillabica; dopo aver denominato le tre immagini chiede ai bambini di riconoscere quale parola termina con la stessa sillaba della parola detta da lei.

L' insegnante dice:

:"Bambini, la parola NASO finisce come VASO o come ALBERO?"

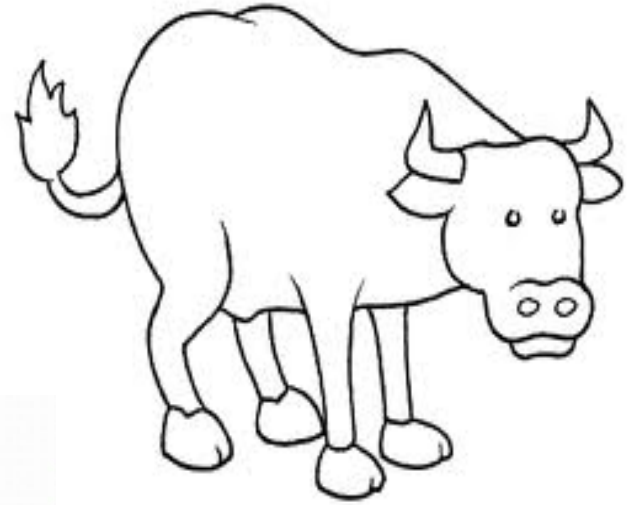
I bambini rispondono:"VASO

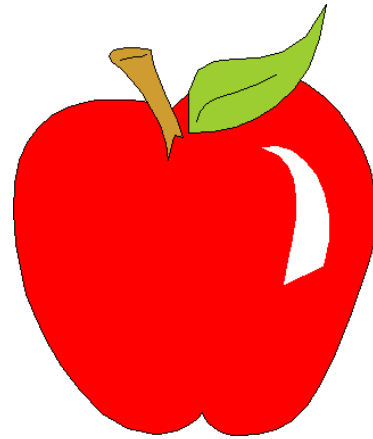
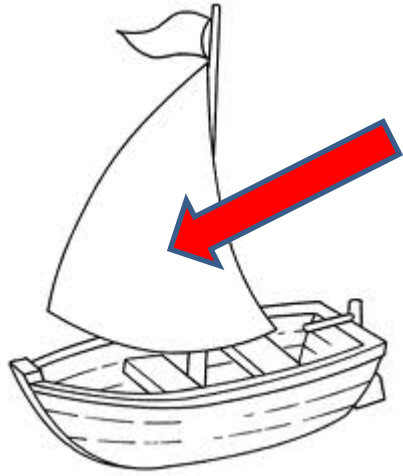
Alcuni esempi:

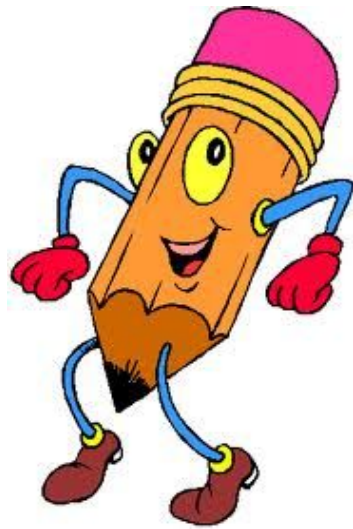
NASO-VASO –LUNA;
RANE-CANE-ALBERO;
FARO-TORO-GATTO;
VELA-MELA-PERA;
MATITA-FATA-LIBRO;
CAMINO, BAMBINO-BICICLETTA;;
LUMACA--MUCCA-PULCINO;
PULCINO-CAMINO-CASA;
ROSA-SPOSA-TAVOLO;

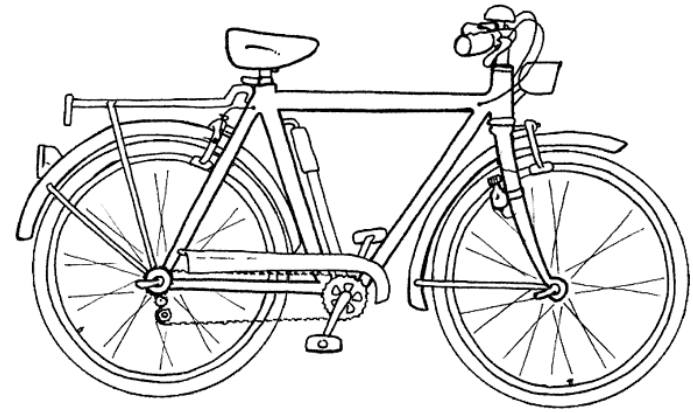
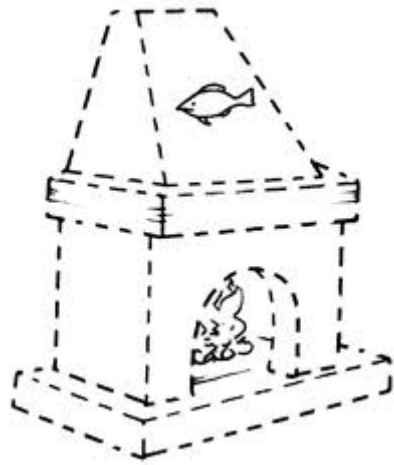


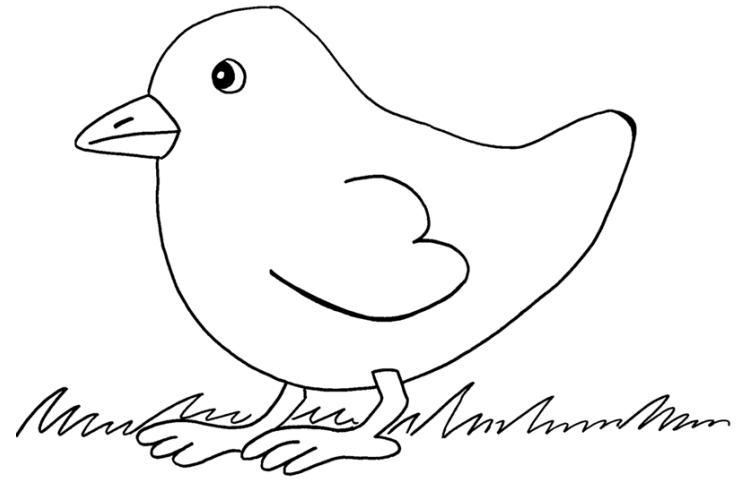


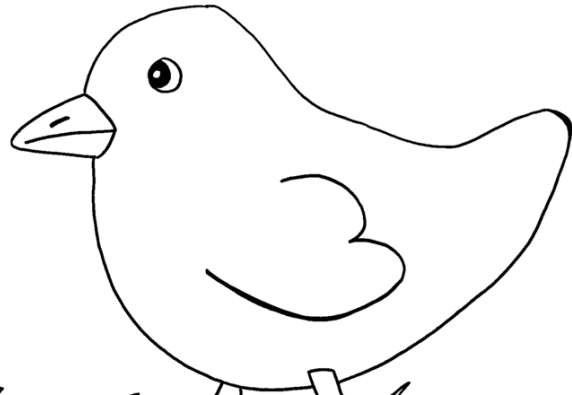




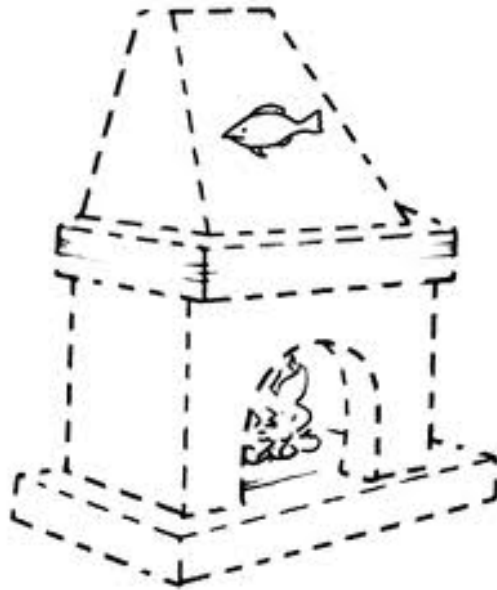


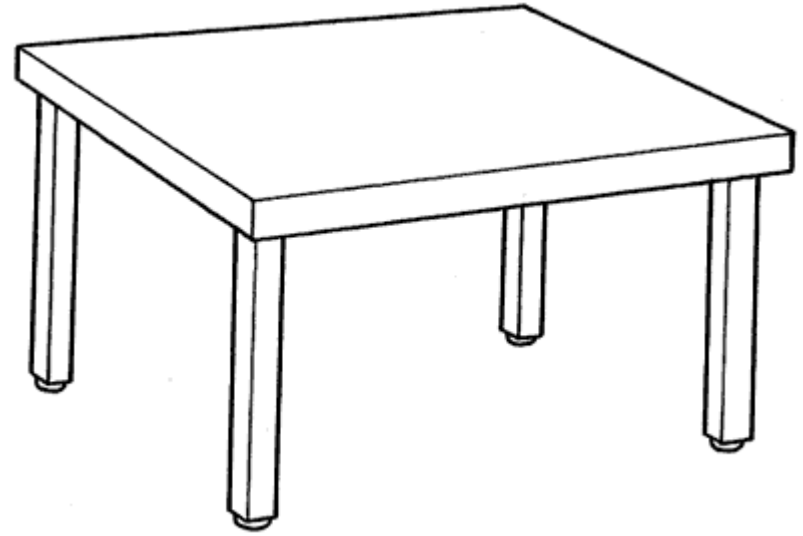
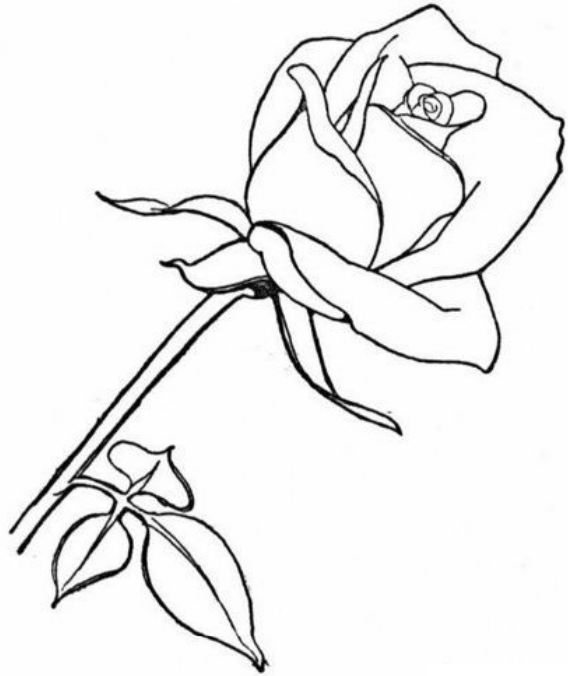


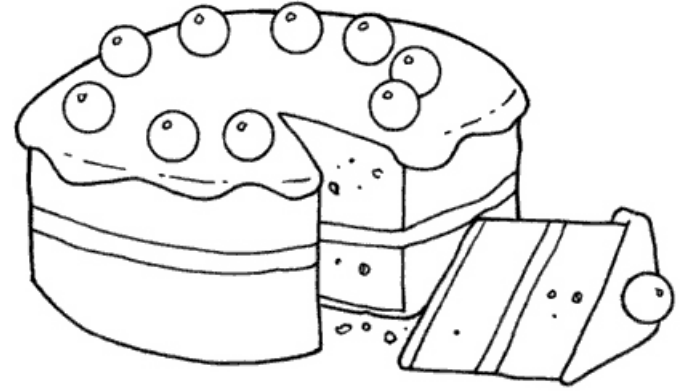




Maria







2. Riconoscimento della sillaba iniziale di parola

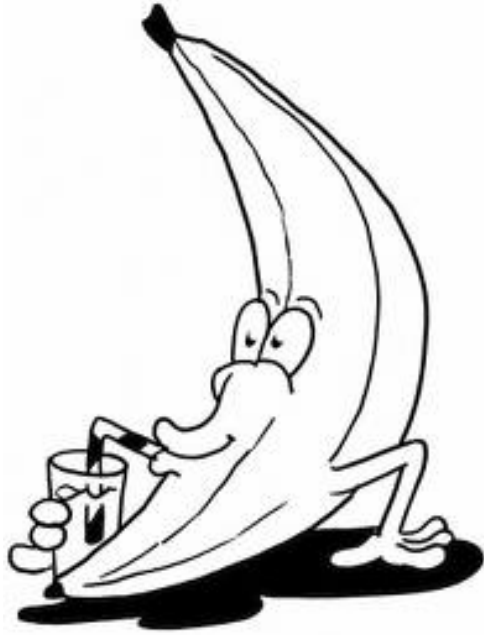
a) Scegliere tra due o tre parole quella che inizia come il target

L' insegnante raggruppa 5 bambini e li dispone in cerchio mostrando loro tre immagini, denominandole gli chiede di riconoscere quale parola inizia con la stessa sillaba della parola detta da lei.

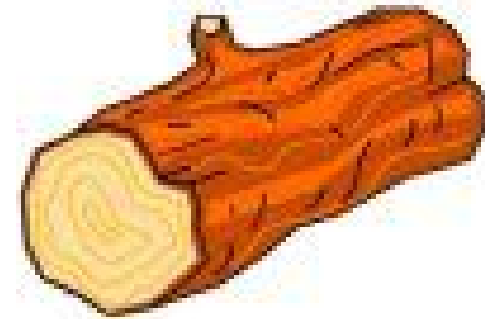
L' insegnante dice: "Bambini, BAMBINA inizia come BANANA o come TRONCO?"

Alcuni esempi:

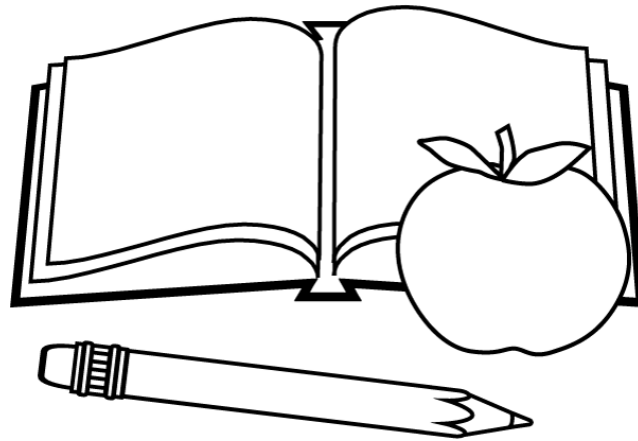
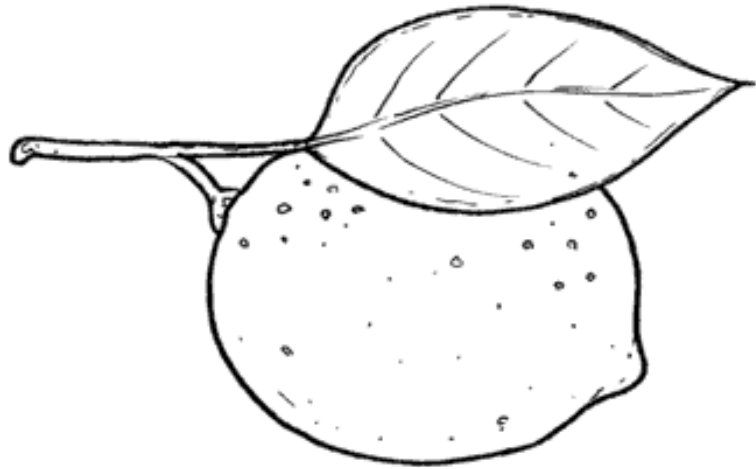
BAMBINA-BANANA-TRONCO;
FUNE-FUCILE-TAPPETO;
LIMONE-LIBRO-VASO;
MATITA-CUORE-CUOCO;
NOCI- NONNI-ALBERO;
LETTERA-LETTO-PERA;
TELEFONO-TELEVISIONE-QUADERNO;
BALENA-BANANA-TENDA;
SEDIA-SELLA-PENNA;
PALLONE-PANINO-SCARPA;
TAVOLO-TANA-PULCINO;
VASO-VALIGIA-SEDIA;
PIPA-PISTOLA-MANO;
BOCCA-BOTTE-TAVOLO;
DITO-DIVAN-NANO;

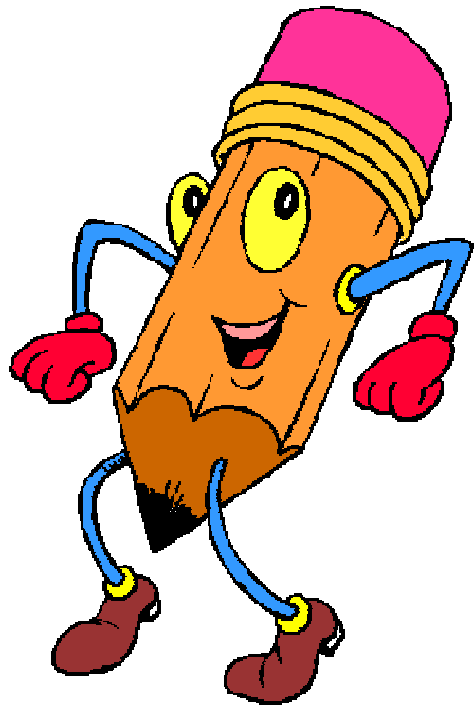


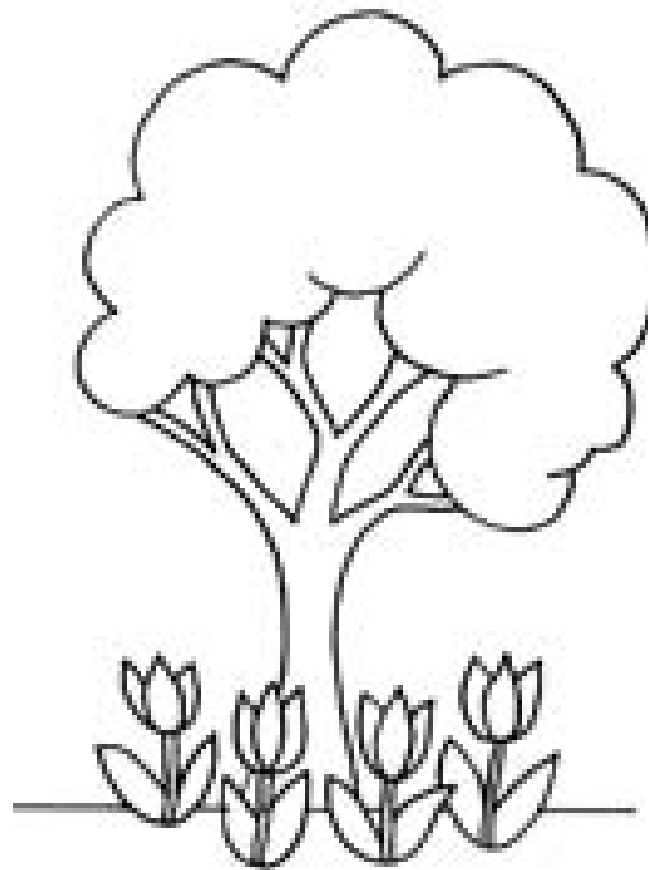
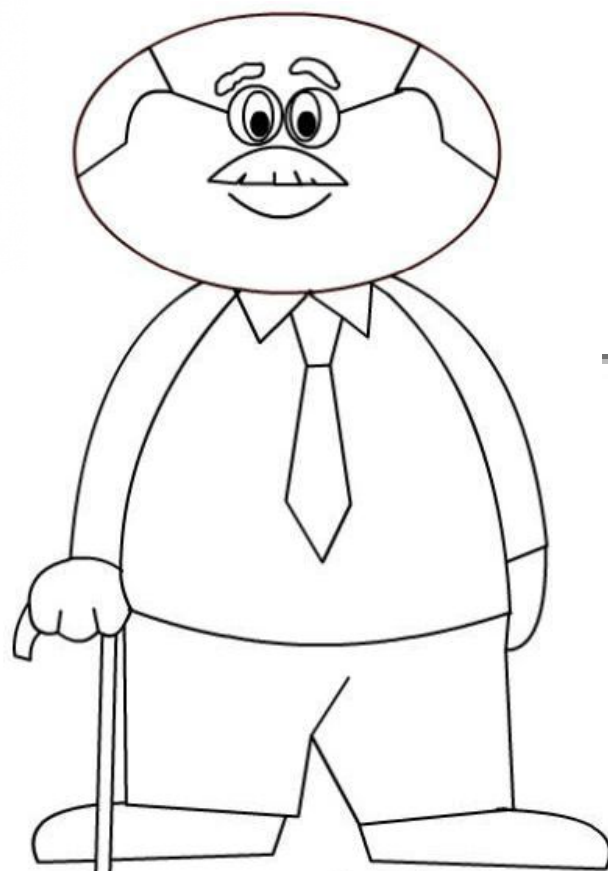
tronco - legno

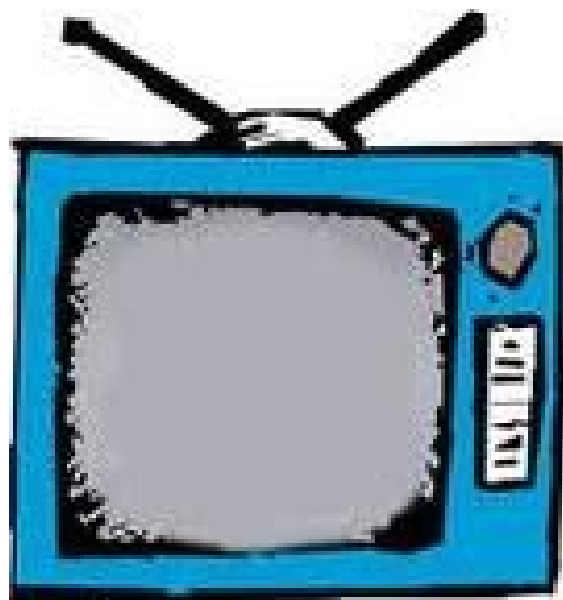
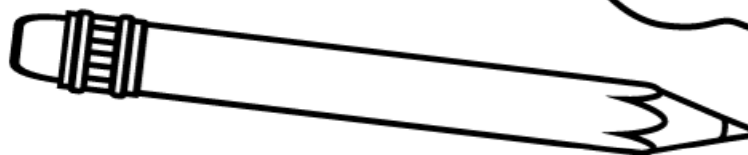
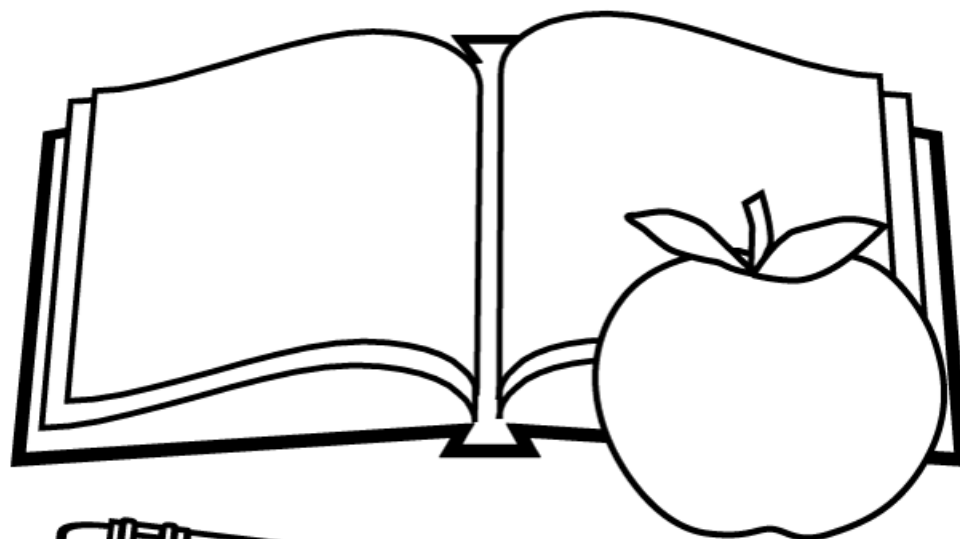


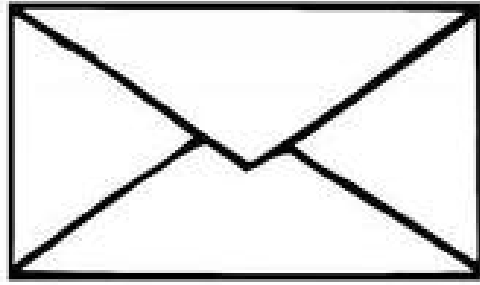


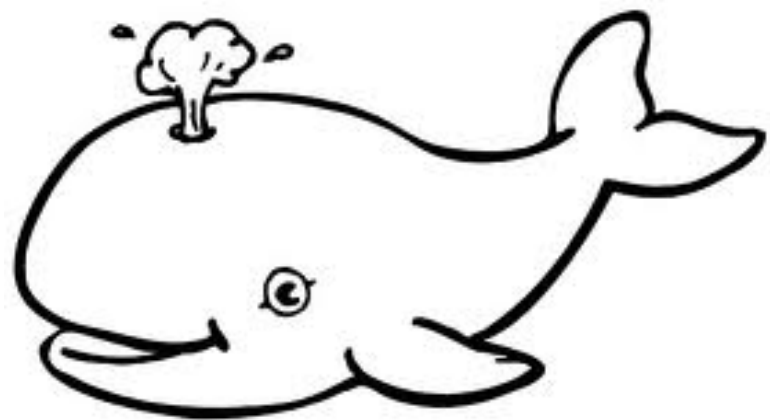




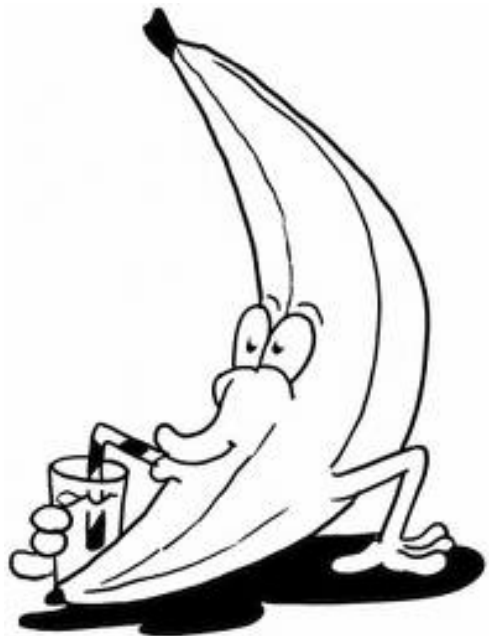


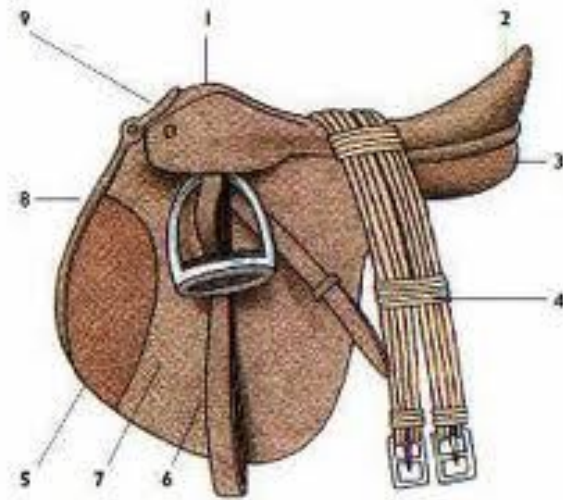
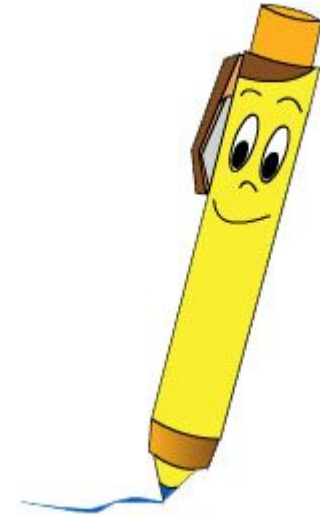
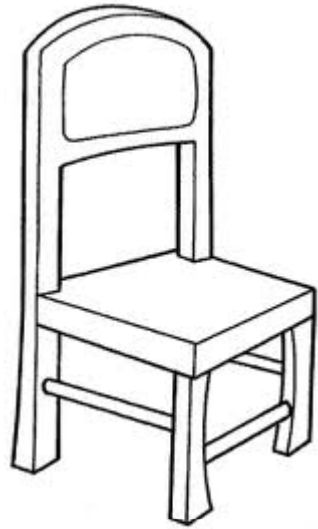


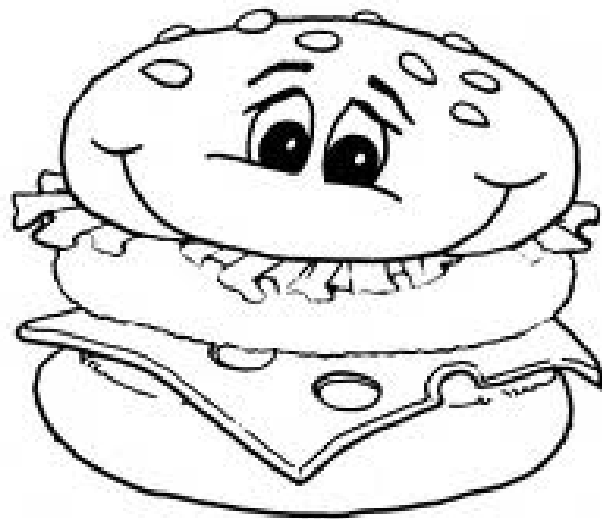
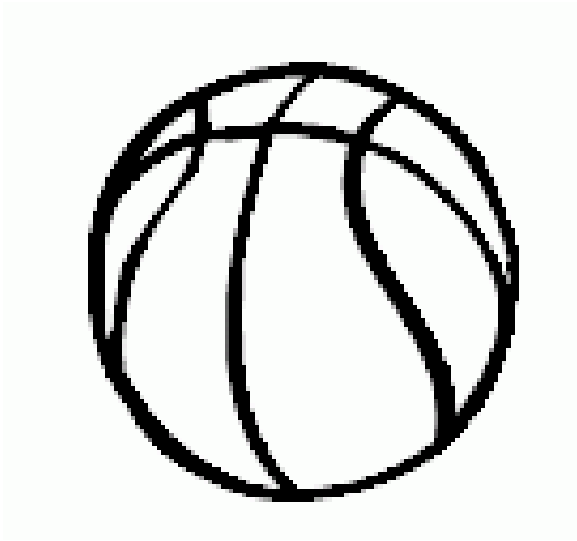


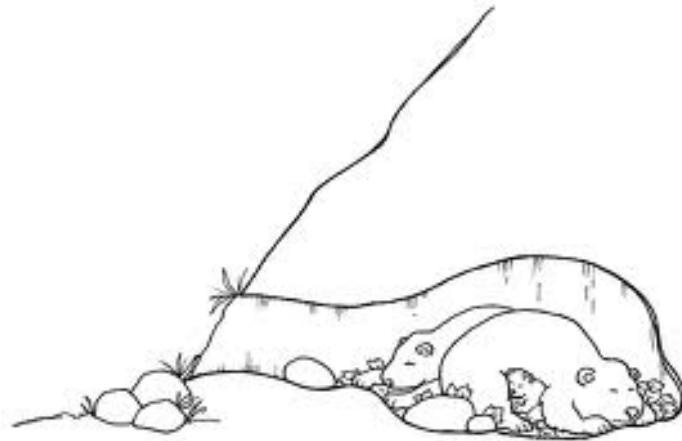
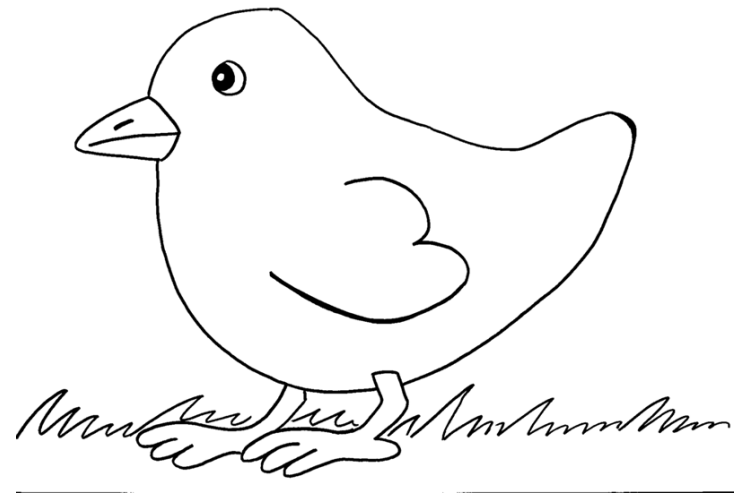
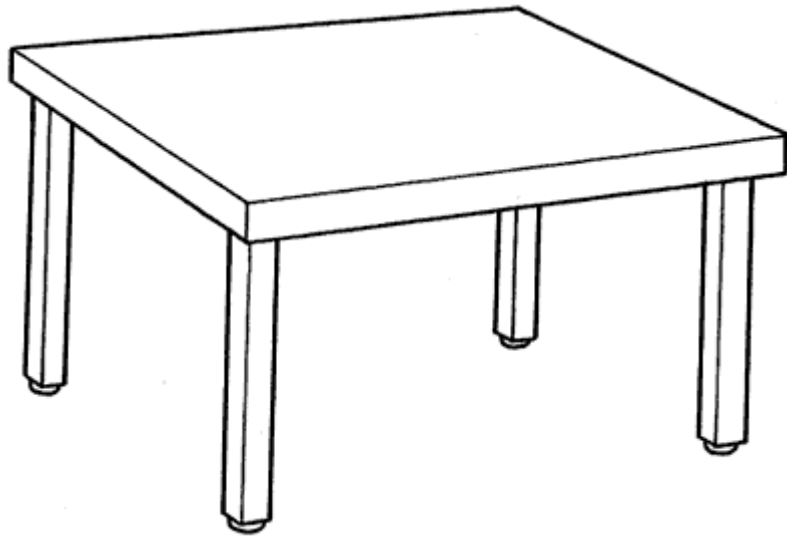


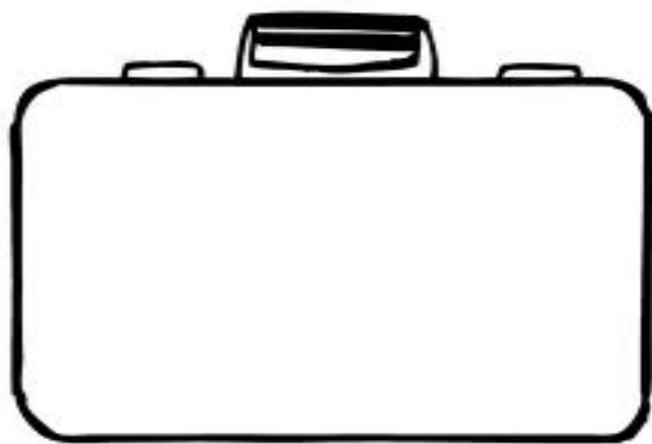
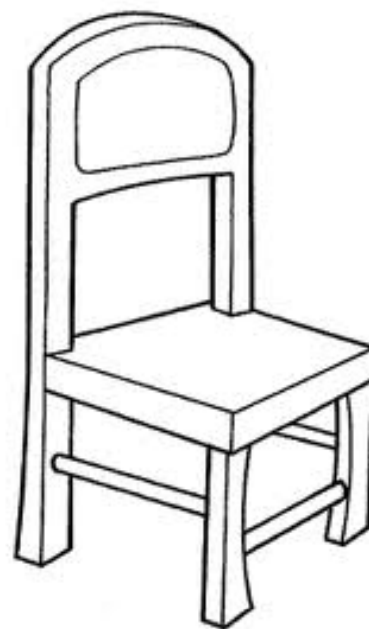
Tents canadese

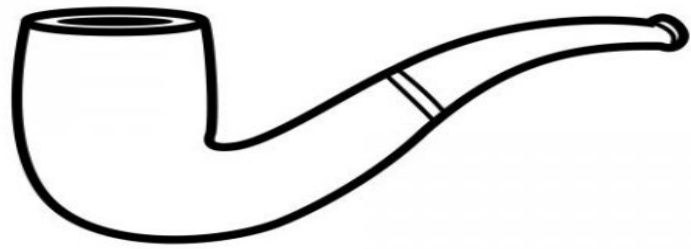


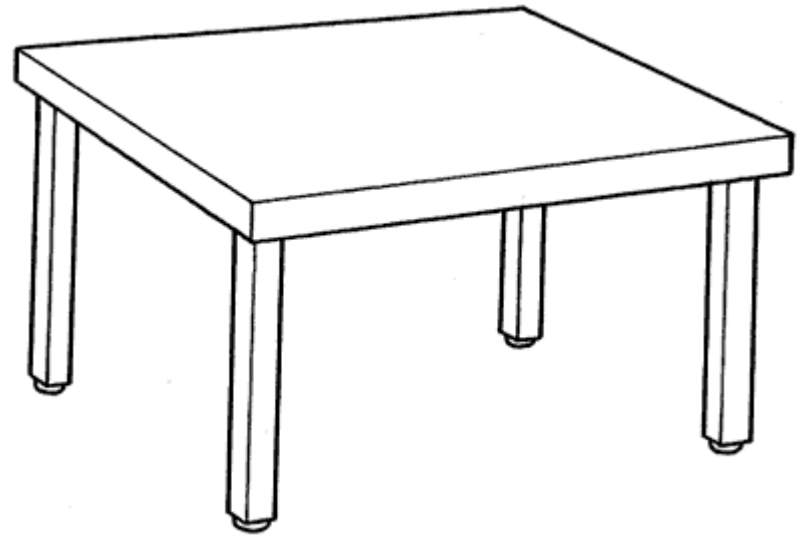


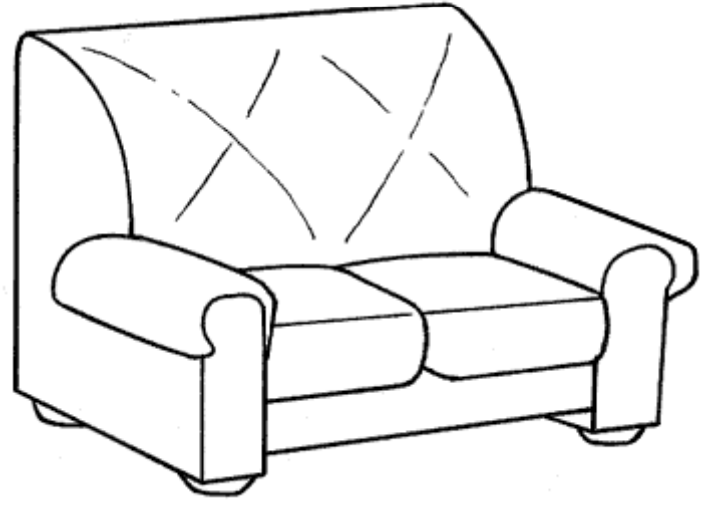












2.RICONOSCIMENTO DELLA SILLABA IIZIALE DI PAROLA

b) Fluenza su sillaba iniziale

L' insegnante dispone,tutti i bambini della sezione, in cerchio e dopo aver detto una parola, stimola i bambini affinché dicano delle parole che iniziano con la stessa sillaba iniziale usata da lei.

L' insegnante dice:"Bambini, è arrivato un bastimento carico di PIPA.
Quali parole iniziano per PI?".

I bambini rispondono:"PINNA-PINGUINO-PIGNA-PISELLI"
etc,etc.

ACCETTARE come validi:CUORE-QUADRO

NON ACCETTARE:CASA-CIELO

2. RICONOSCIMENTO DELLA SILLABA INIZIALE DI PAROLA

c)DOMINO SU SILLABE INIZIALE

L' insegnante fa disporre tutta la sezione in cerchio, propone un gioco e chiede ai bambini di trovare una parola che inizia con la parola finale detta da lei.

L' insegnante dice: "Bambini, se dico CASA, come finisce?"
I bambini rispondono: "SA:"
L' insegnante dice: "Ora troviamo una parola che inizia con SA"

ESEMPIO DI DOMINO:



SALE; LETTERA; RANA; NAVE; VELA; LATTE; TELEFOO; NONNO; NOCE; CESTO; TORTA; TANA.

3.SINTESI SILLABICA

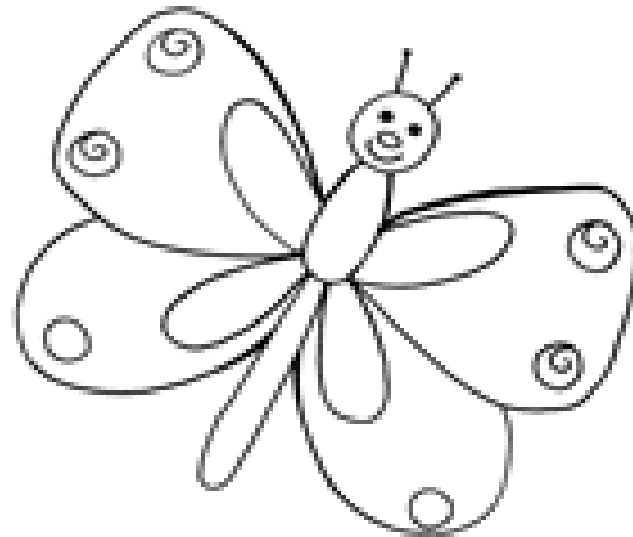
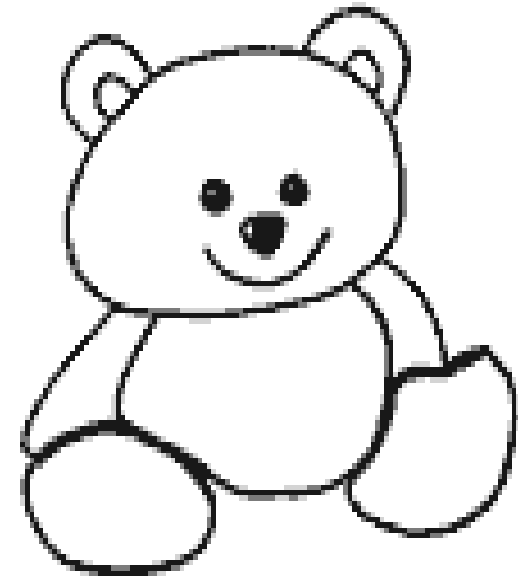
a)Scegliere la parola sillabata tra due/tre alternative
(OGGETTI/FIGURE/PAROLE)

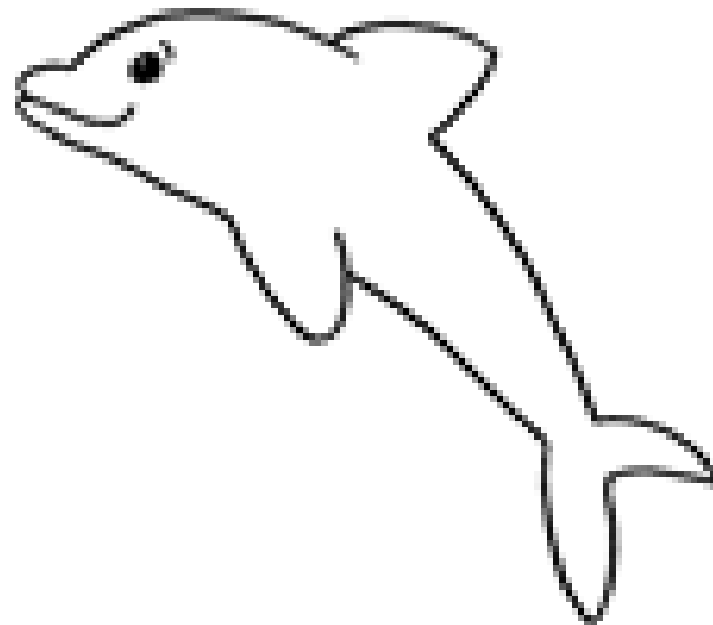
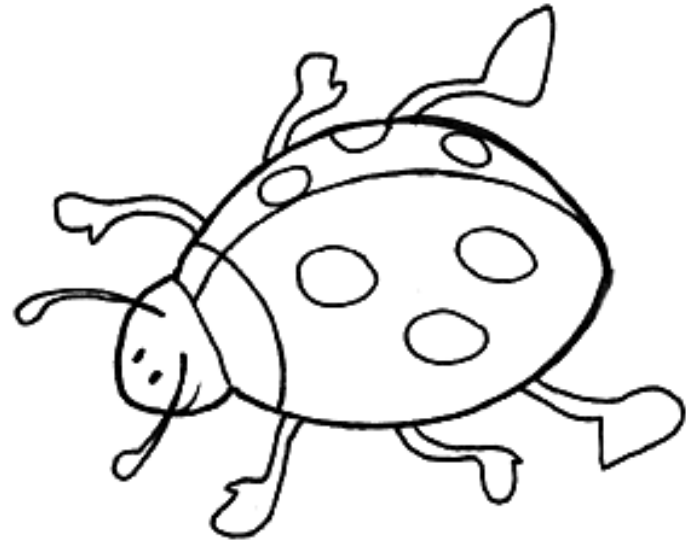
L'insegnante presenta ai bambini delle schede con tre immagini, dopo aver
sillabato

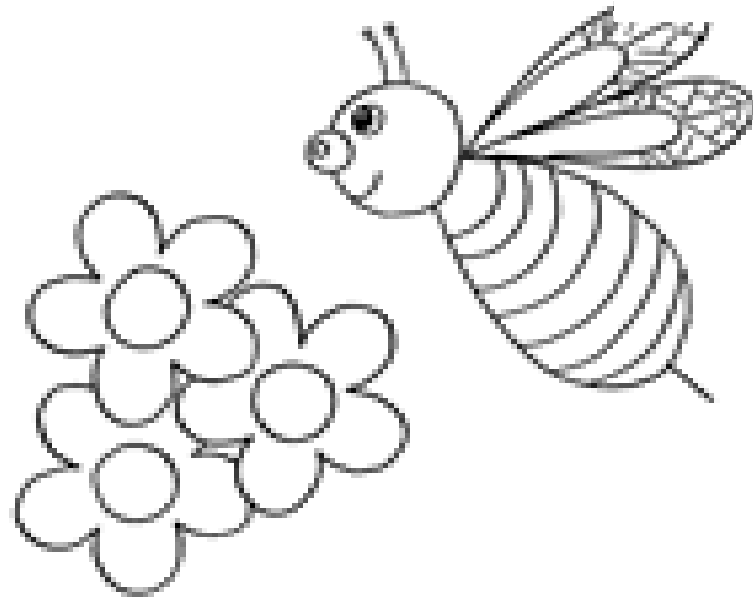
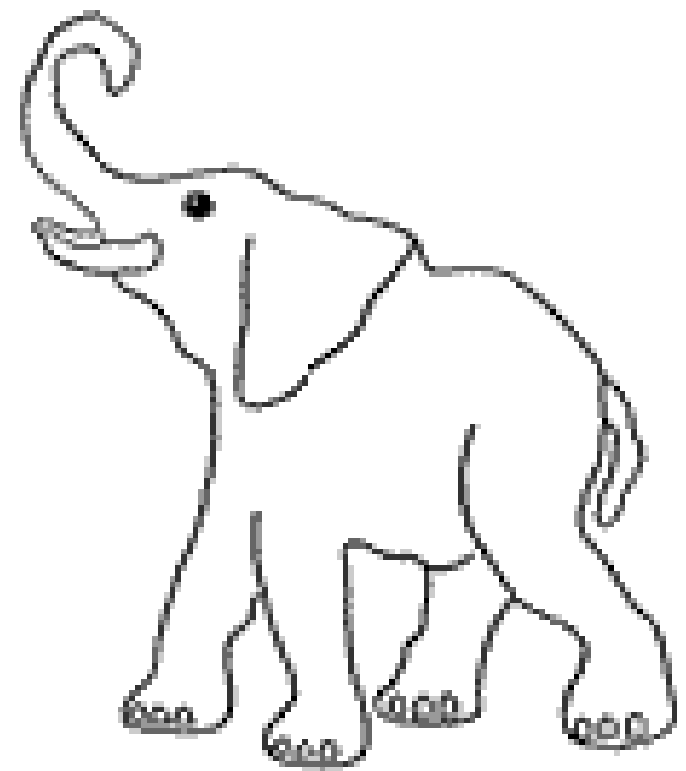
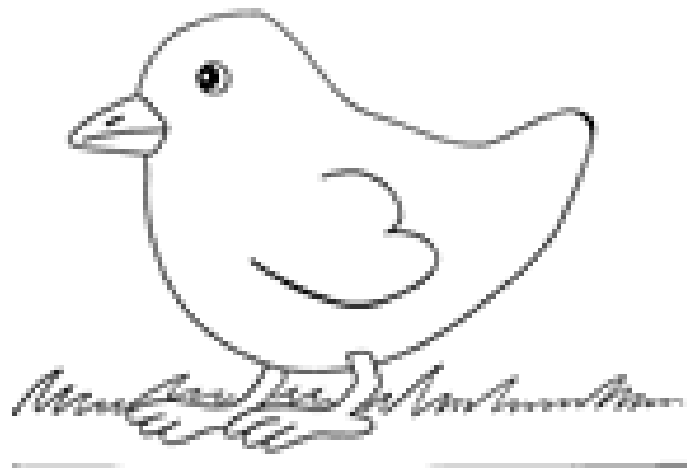
una parola,chiede ad un bambino di indicare l' immagine corrispondente
L' insegnante dice:" se dico LU-MA-CA ,che figura prendi?"

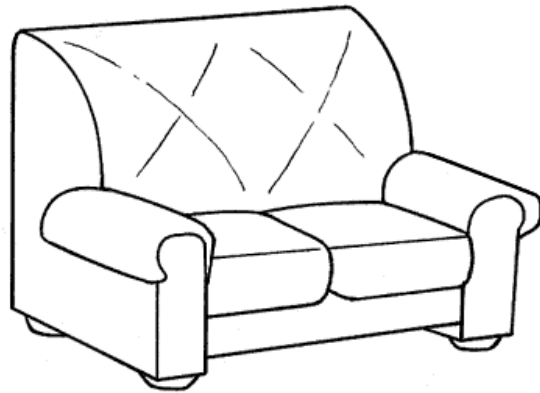
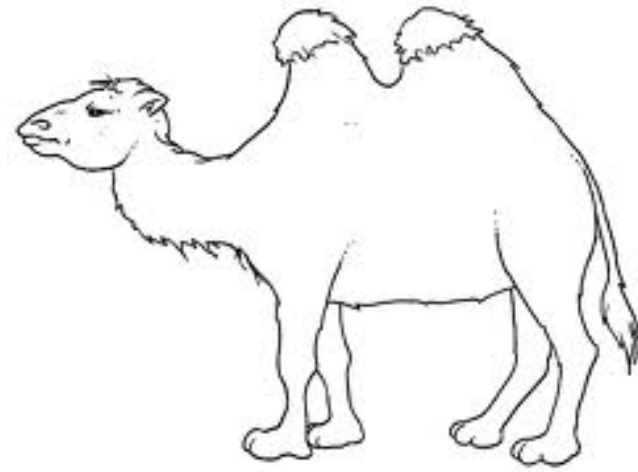
Esempi:

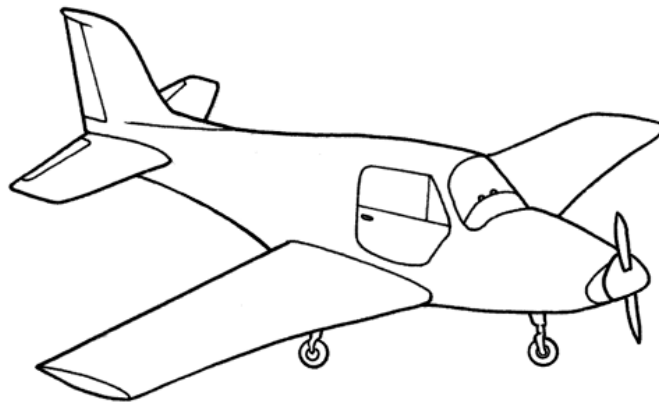
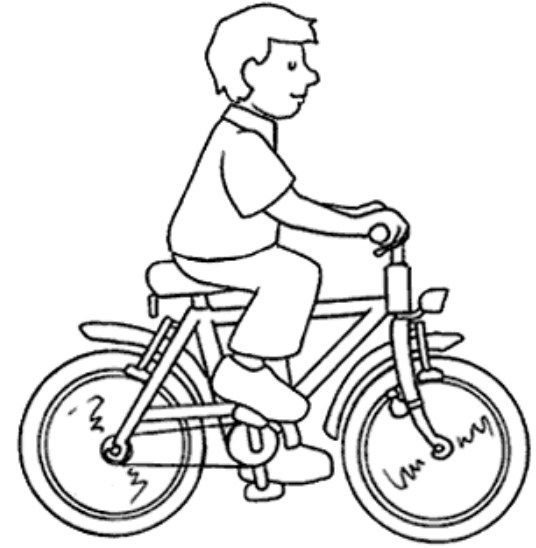
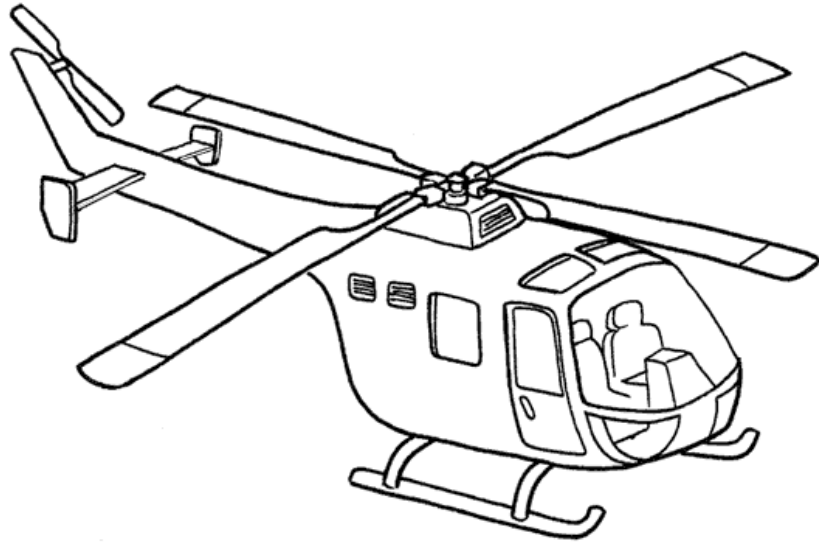
LUMACA-FARFALLA-ORSO;
BALENA-DELFINO-COCCINELLA;
PULCINO-APE-ELEFANTE;
NANO-DIVANO-CAMELLO;
AEREO-ELICOTTERO-BICICLETTA;
SVEGLIA-MONPATTINO-CAVALLO;
AUTOMOBILE-TOPOLINO-TAVOLO;
ANGELI-PESCE-CONIGLI;
LUPO-DINOSAURO-PAGLIACCIO;
ALBERO-CIGNO-GATTO;
PECORA-SERPENTE-INDIANO;
PESCE-LUPO-NASO;
FORBICI-ZAINO-ASTUCCIO;

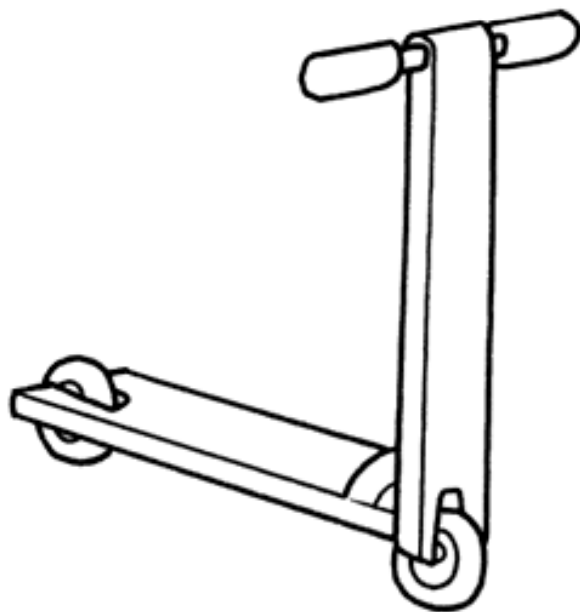
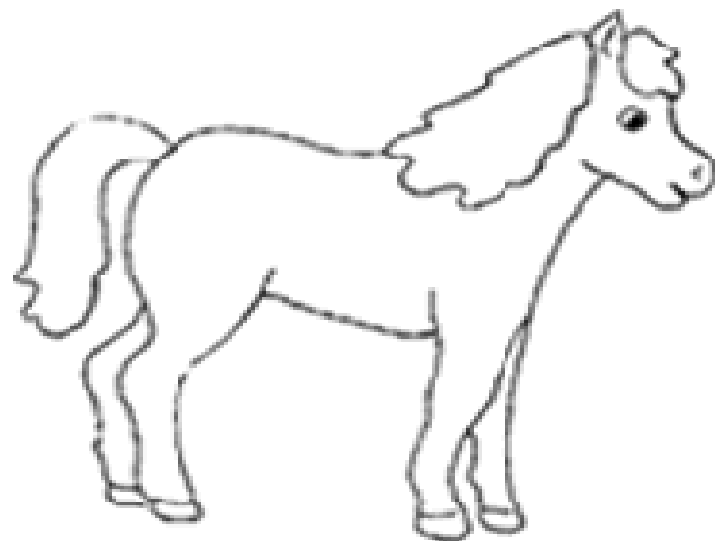
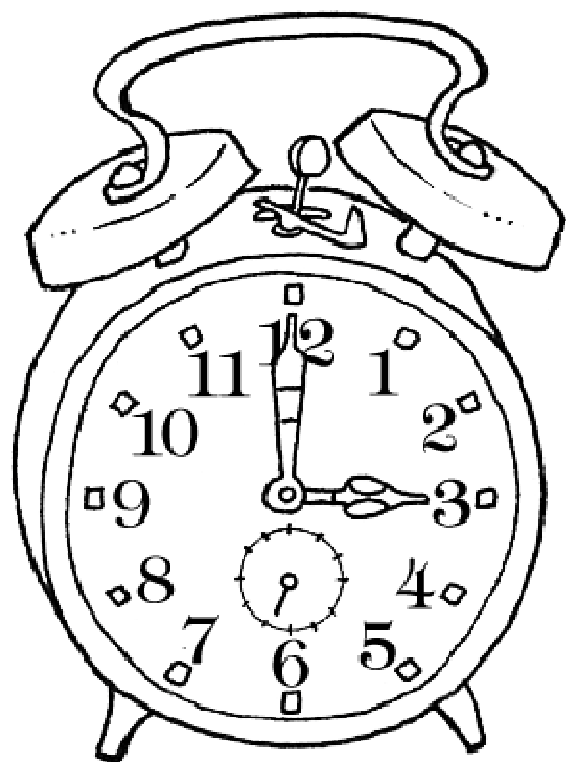


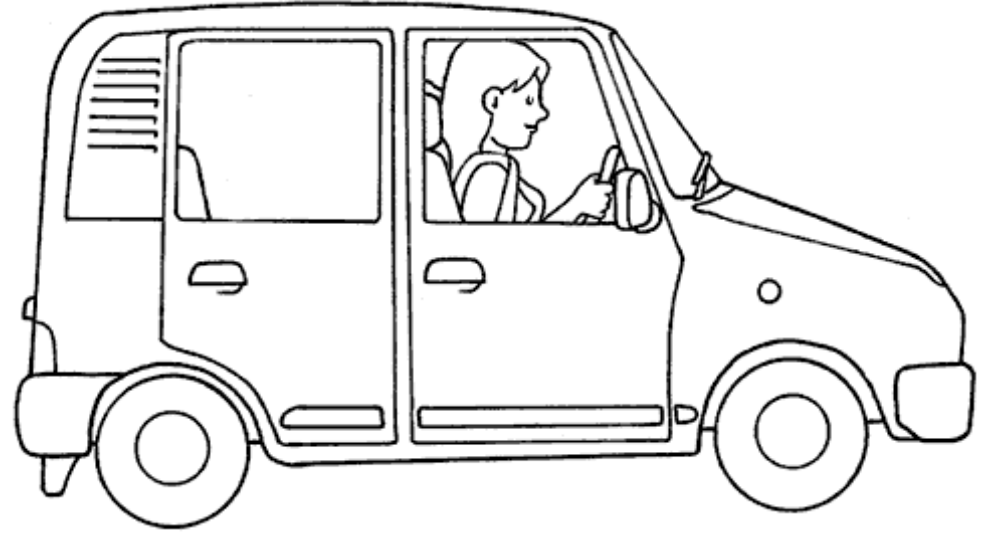
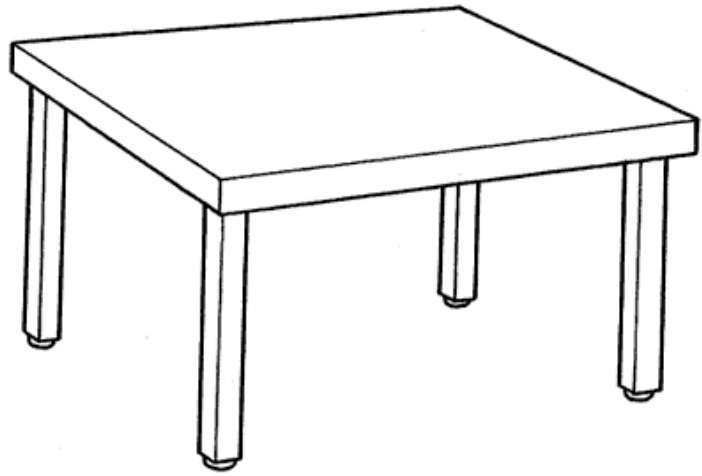


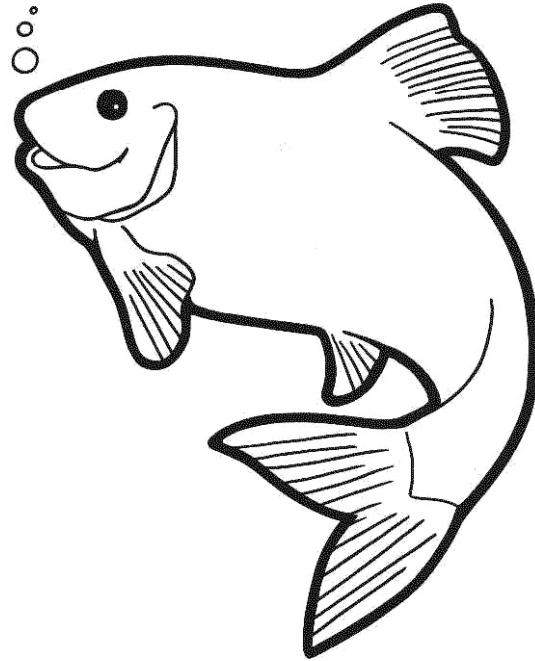
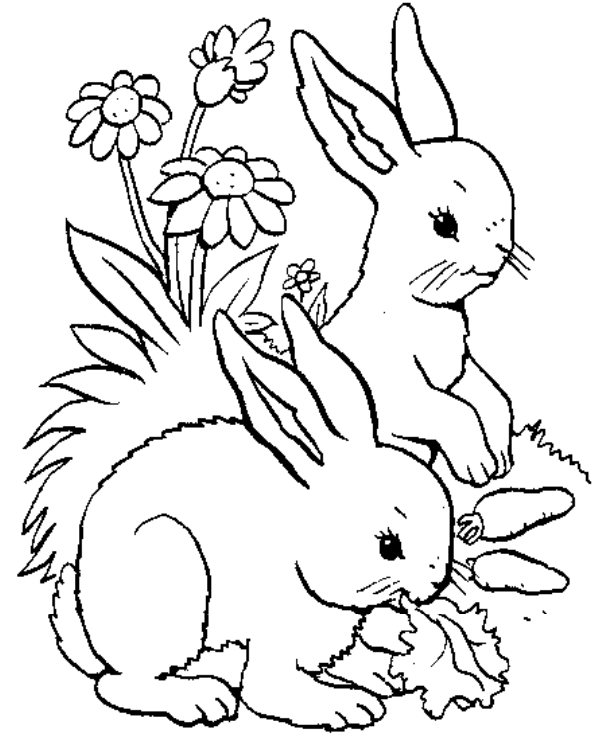


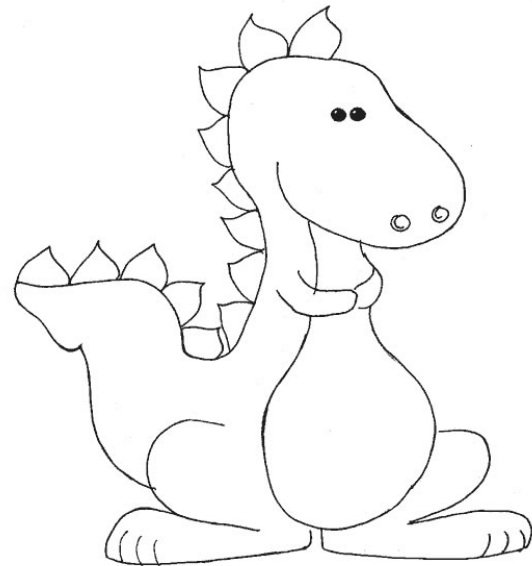
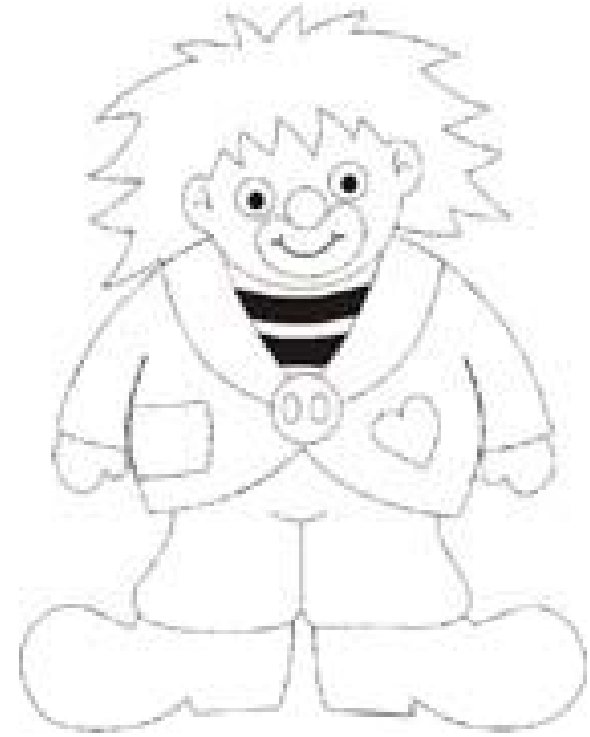


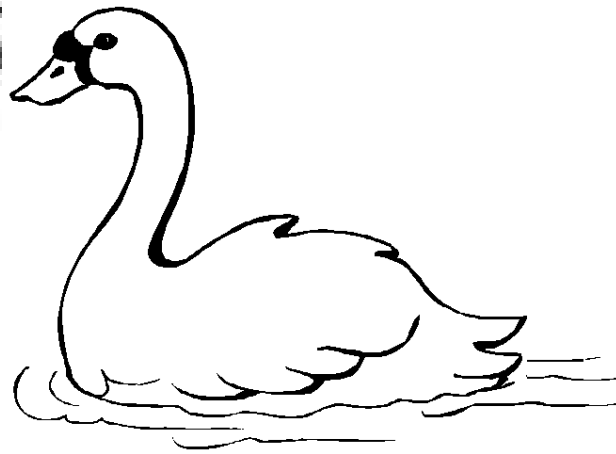
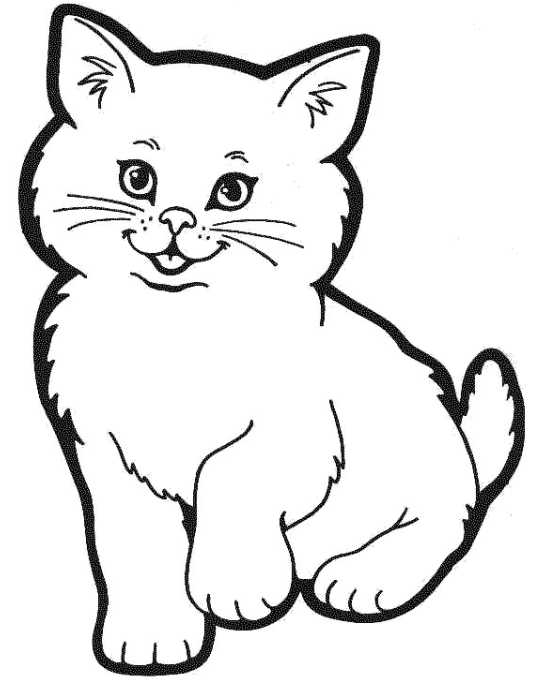
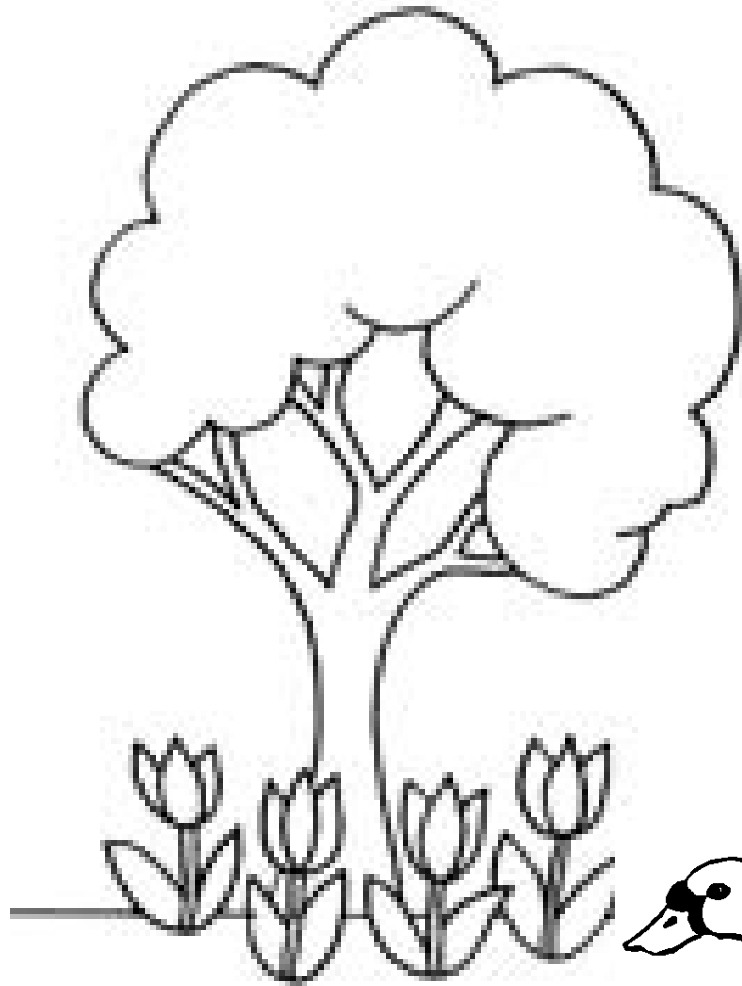




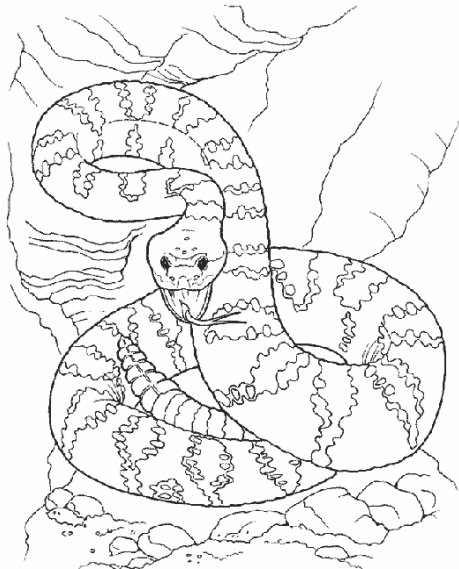


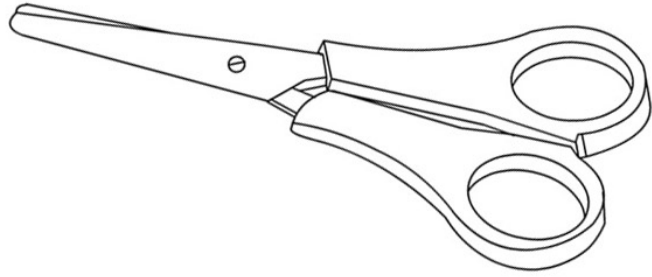




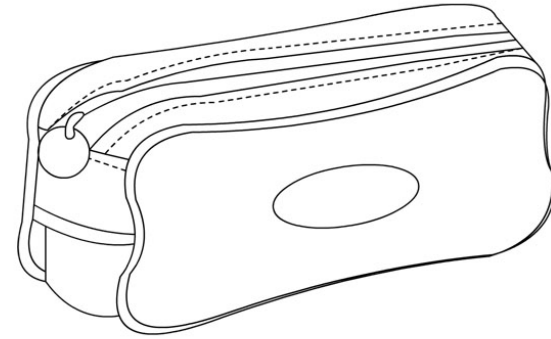








www.tuttodisegni.com



www.tuttodisegni.com



www.tuttodisegni.com

3.SINTESI SILLABICA

b)DENOMINARE LA PAROLA SILLABATA DALL' ADULTO TRA 5 ALTERNATIVE

L' insegnante dopo aver sillabato una parola chiede al bambino di indovinare la parola detta.

L' insegnante dice:" Se dico NA-SO che parola ho detto?:
IL BAMBINO RISPONDE:"NASO"

ESEMPI:
PECORA
CANE
LUPO
ZAINO
SERPENTE

3.SINTESI SILLABICA

c)Denominare la parola sillabata dall' ADULTO/BAMBINO(senza immagini)

L' insegnante dopo aver sillabato una parola chiede al bambino di indovinare la parola detta:

L' insegnante dice:"Se io dico RO-SA che parola ho detto?".

Il bambino risponde:"ROSA".

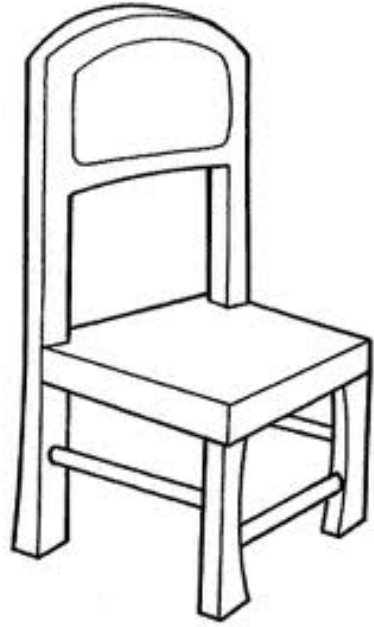
4.SEGMENTAZIONE SLLABICA CLASSIFICAZIONE PER LUNGHEZZA

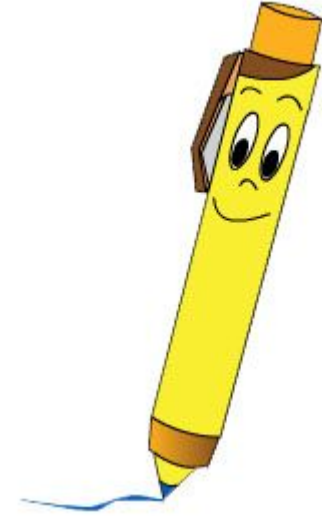
L'insegnante pronuncia 3 parole Poi le sillaba, mettendo in fila alla fine della disposizione dei cubi corrispondenti alla sillabazione delle 3 parole. Il bambino identifica la parola più lunga/corta

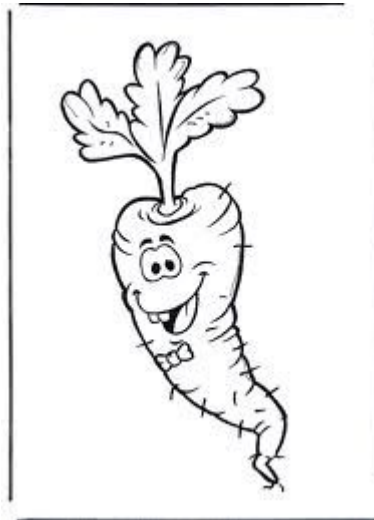
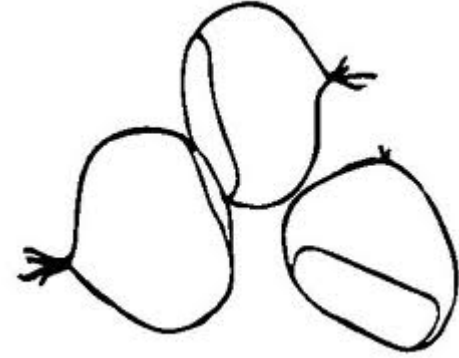
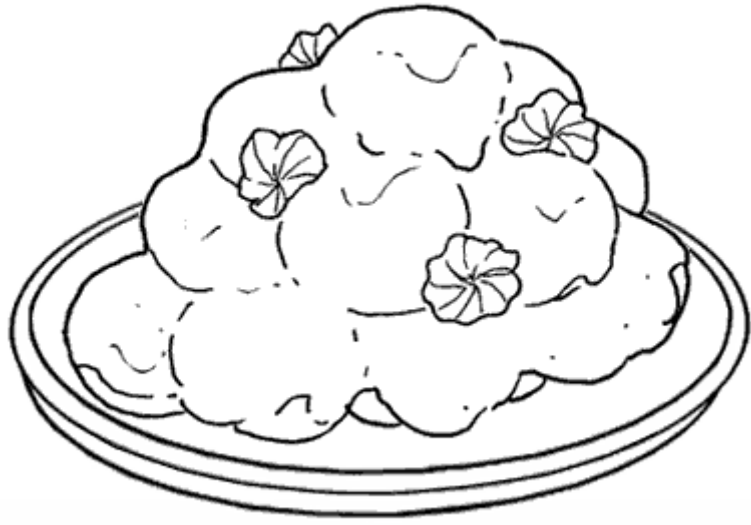
L' insegnante dispone i bambini in cerchi e presenta tre immagini con lunghezza sillabica diversa, le pronuncia sillabando e ad ogni sillaba fa corrispondere un cubo. Al termine, chiede al bambino di trovare la parola da lei ripetuta.
L' insegnante dice :”SEDIA,CANE, TORTA”(dispone i cubi e chiede)”Dove sta scritto CANE?”.

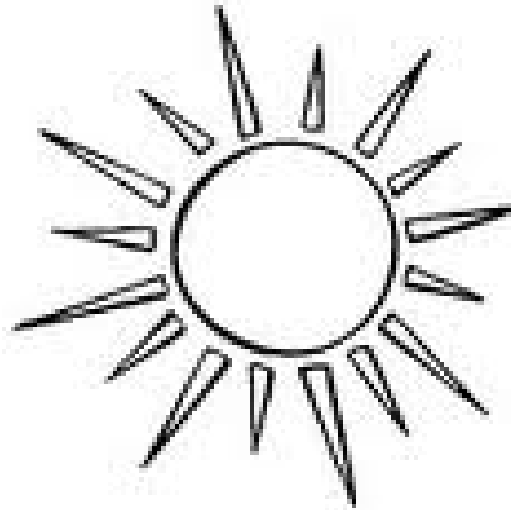
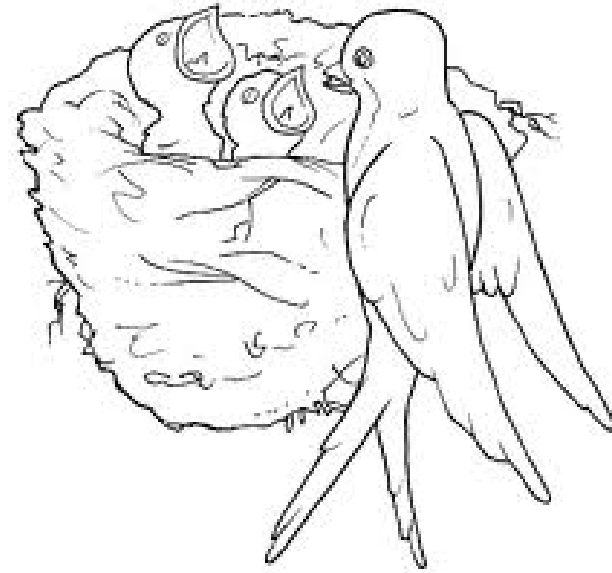
ESEMPI:

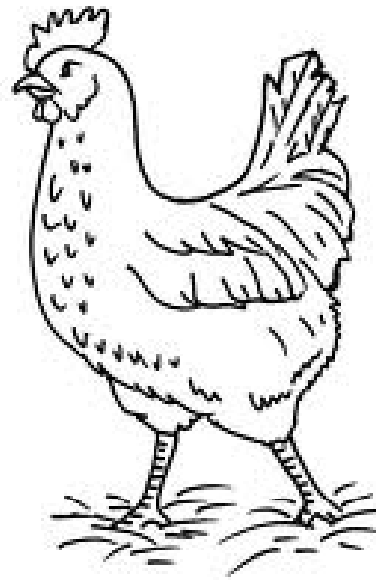
SEDIA-CANE-BAMBINO;
BICCHIERE-PIATTO-MATITA;
DOLCE-CAROTA-CASTAGNA;
NUVOLA-SOLE-RONDINE;
GALLINA-PERA-TEMPERAMATITE;
ASTUCCIO-MARE-TAVOLINO;
BICCHIERE-NUVOLA-FARO;
MELA-BANANA-RINOCERONTE;
PEPERONE-LUPO-RONDINE;
GELATO-LUNA-SEMAFORO;
MUCCA-GALLINA-CONTADINO;
POMODORO-APE-CAMICIA;

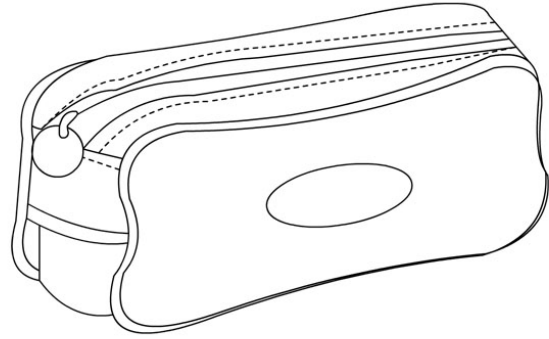




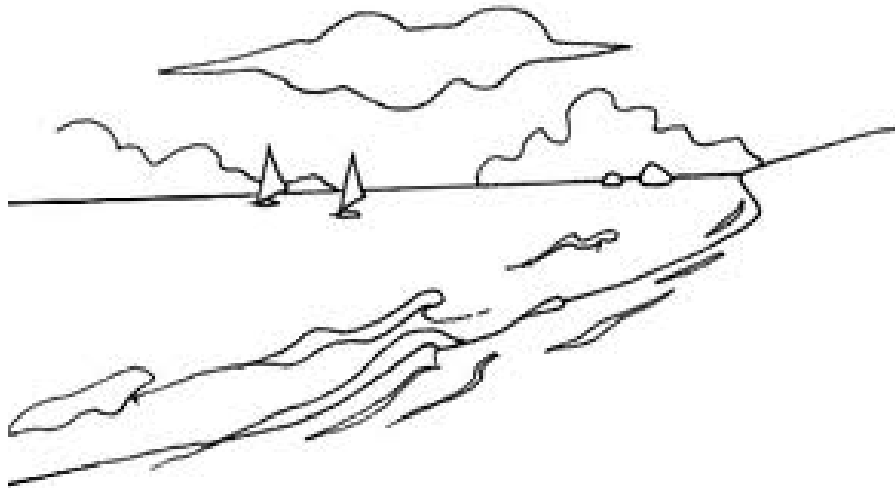
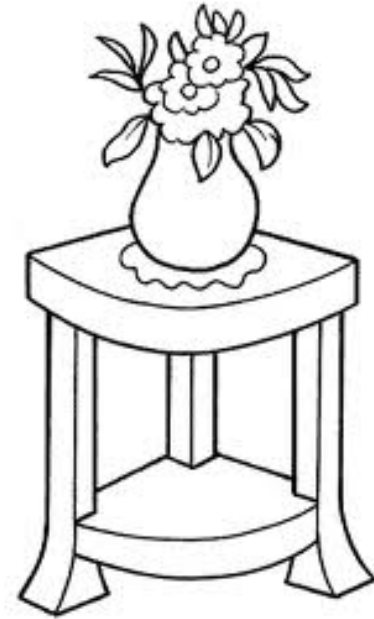




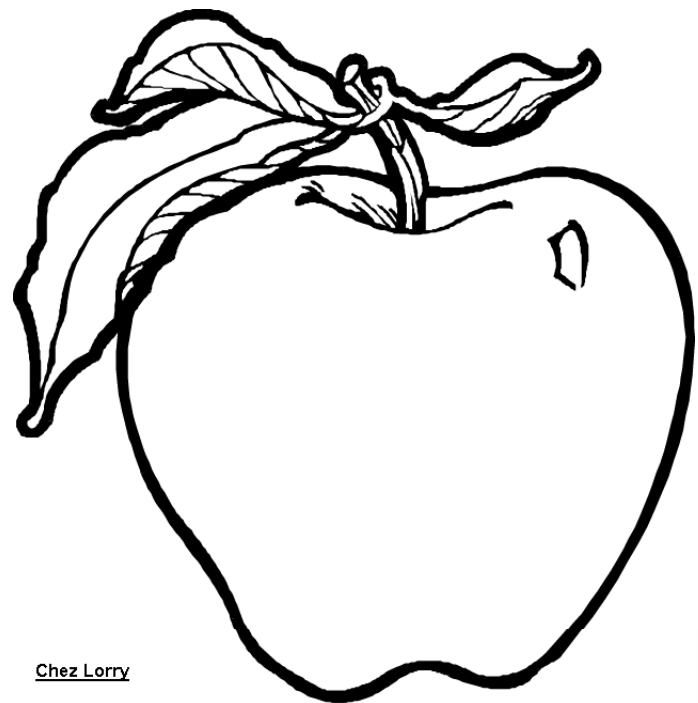




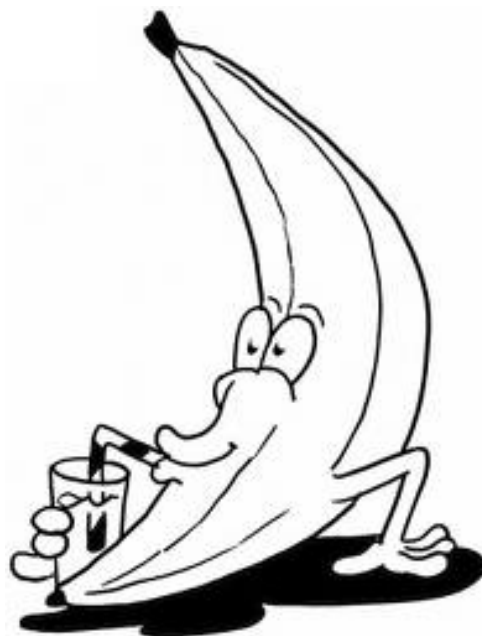
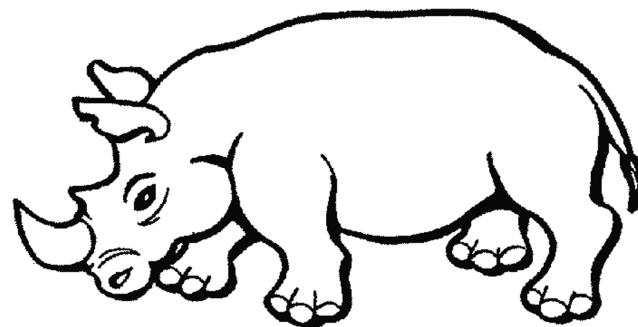
www.tuttodisegni.com

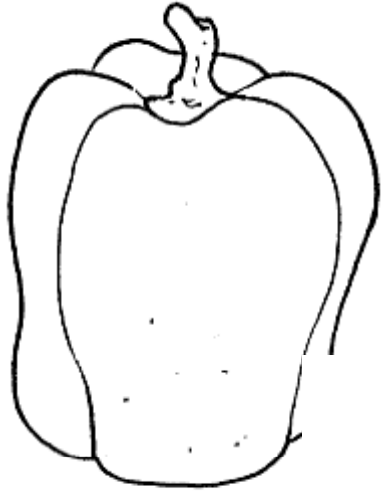


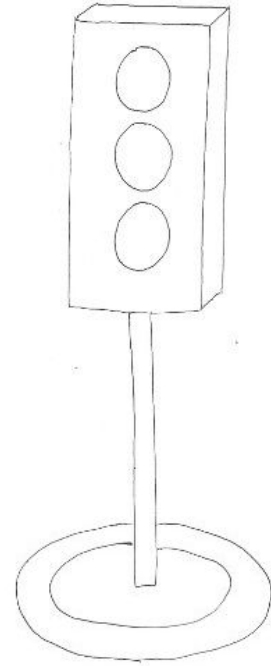
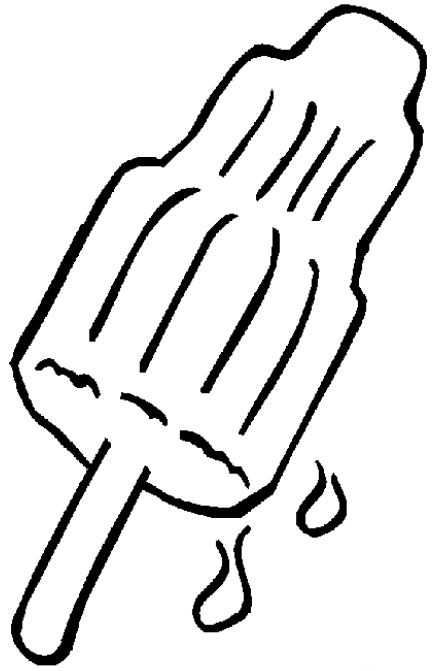


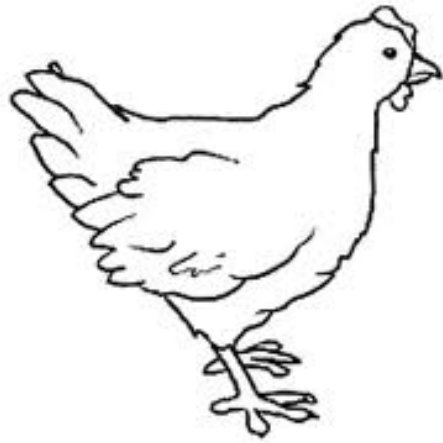
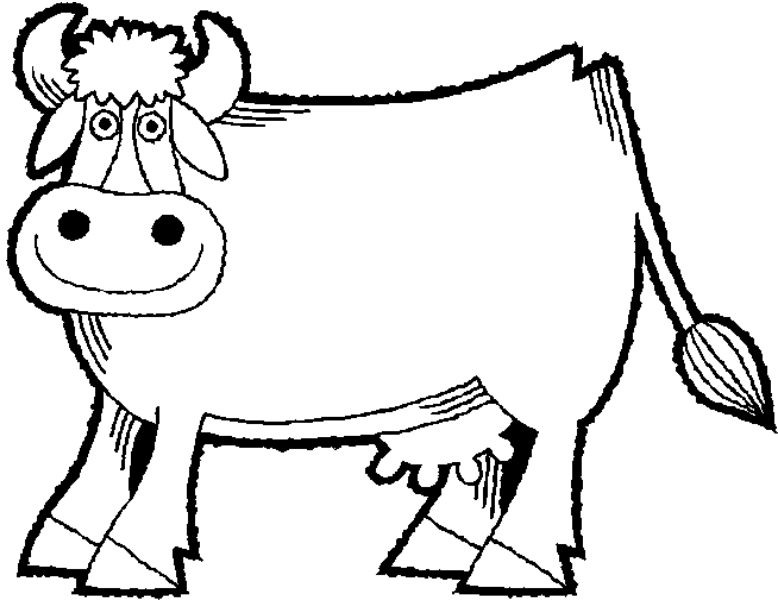


Chez Lorry











4. SEGMENTAZIONE SILLABICA(CLASSIFICAZIONE PER LUNGHEZZA)

d(GIOCO COPPIE) Il bambino sillaba una parola e l' altro indovina tra più alternative.

L' insegnante dispone i bambini in coppie e dà loro tre immagini .
Poi chiede a un bambino di segmentare una parola corrispondente ad una delle immagini.

Il compagno deve prendere o indicare l' immagine corrispondente alla parola

Il bambino dice:"PA-NE che parola ho detto?" e l' altro prende PANE
(IMMAGINE)

ESEMPI:

LUMACA-FARFALLA-ORSO;
BALENA-DELFINO-COCCINELLA;
PULCINO-APE-ELEFANTE;
NANO-DIVANO-CAMELLO;
AEREO-ELICOTTERO-BICICLETTA;
SVEGLIA-MONPATTINO-CAVALLO;
AUTOMOBILE-TOPOLINO-TAVOLO;
ANGELI-PESCE-CONIGLI;
LUPO-DINOSAURO-PAGLIACCIO;
ALBERO-CIGNO-GATTO;
PECORA-SERPENTE-INDIANO;
PESCE-LUPO-NASO;
FORBICI-ZAINO-ASTUCCIO;

P.S. Per questo gioco vengono utilizzate le stesse immagini di Sintesi sillabica

5. DELAZINE SILLABA INIZIALE

a)Pronunciare i suoni che restano da una parola togliendo la prima sillaba

L' insegnante dopo aver disposto i bambini in cerchio pronuncia una una parola,poi toglie la prima sillaba e chiede al bambino di individuare la restante parola

L' insegnante dice:"

Se alla parola CASA levo CA che resta?".IL bambino risponde:"SA".

ESEMPI:

CA-SA

CA-NE

MU-LO

MA-RE

LU-NA

LU-PO

GIOCHI

DI

FONOLOGIA

ANALITICA

5 anni

FONOLOGIA ANALITICA

1. IDENTIFICAZIONE FONEMA INIZIALE
2. DISCRIMINAZIONE DI FONEMI
3. DISCRIMINAZIONE DI PAROLE FONETICAMENTE SIMILI
4. SINTESI FONETICA
5. SEGMENTAZIONE FONETICA(classificazione per lunghezza)

IDENTIFICAZIONE FONEMAINIZIALE

a) SCEGLIERE TRA 2/3 PAROLE QUELLA CHE INIZIA COME IL TARGET.

L' insegnante dopo aver disposto un gruppo di 5 bambini in cerchio, gli propone delle immagini e dopo aver detto il nome della prima immagine, gli chiede di trovare tra le rimanenti quella che ha la stessa iniziale.

L' insegnante dice: "Bambini dice FOCA inizia come FATA o come IMBUTO?".

I bambini rispondono : "FATA".

ESEMPI:

FOCA-FATA-IMBUTO;

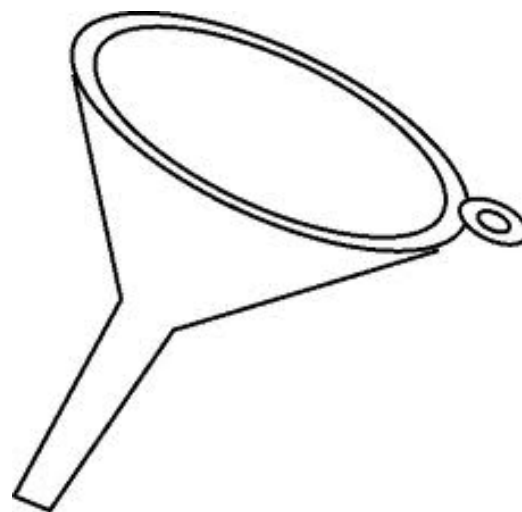
FOLLETTO-BANCO-FOGLIO,

LEONE-PALLA-PANINO;

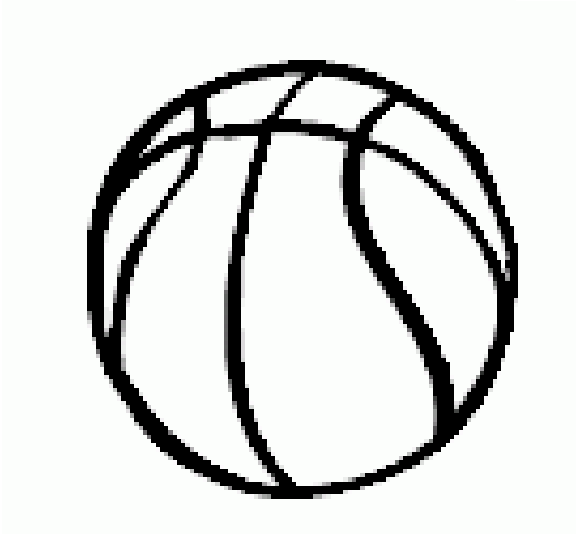
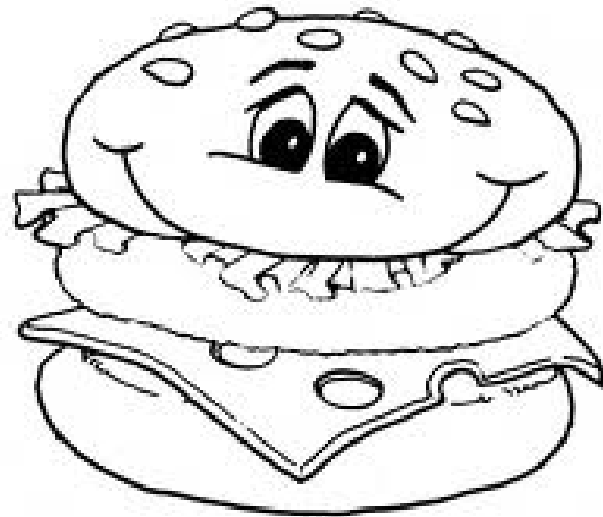
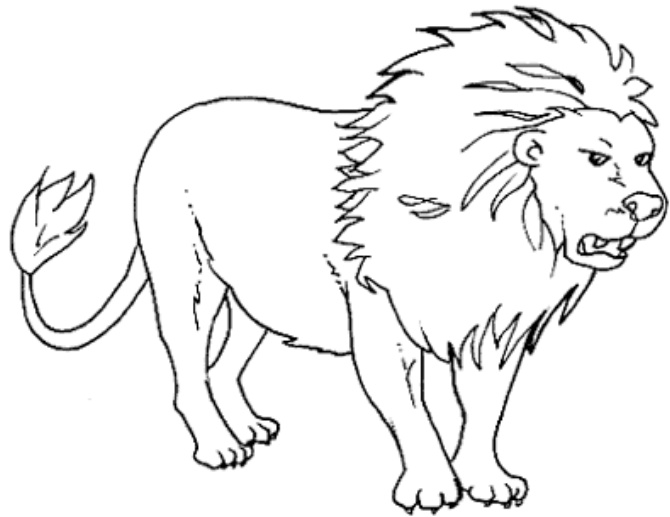
MATITA-PULCINO-MARE;

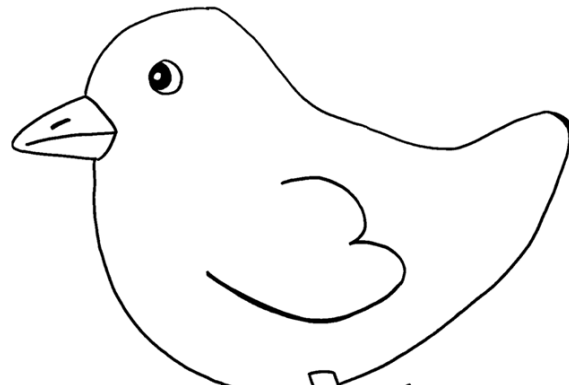
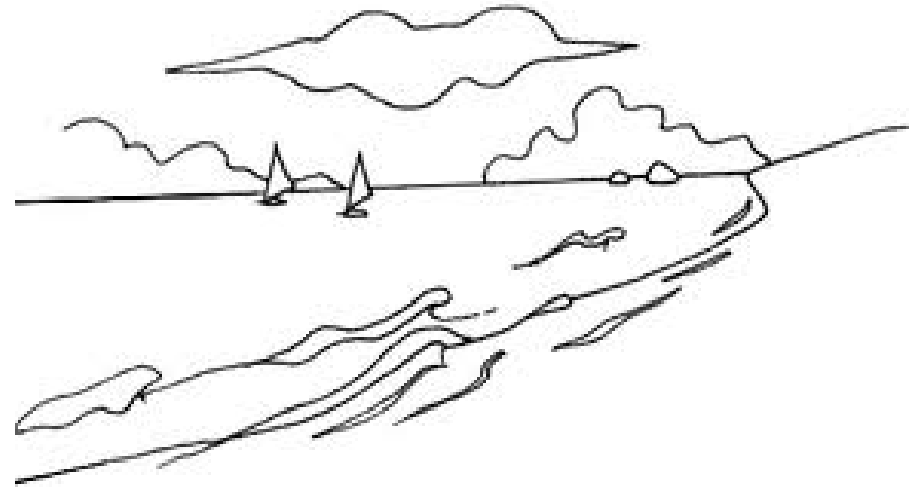
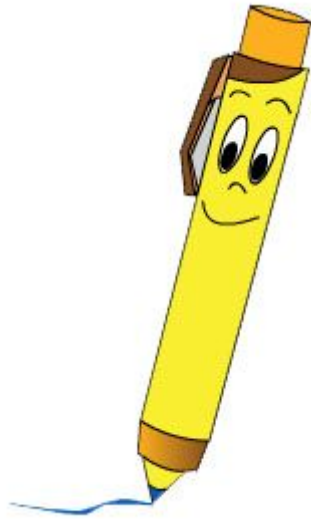
CASTAGNA-CANE-TOPOLINO;

LUMACA-LUNA-AUTOMOBILE;

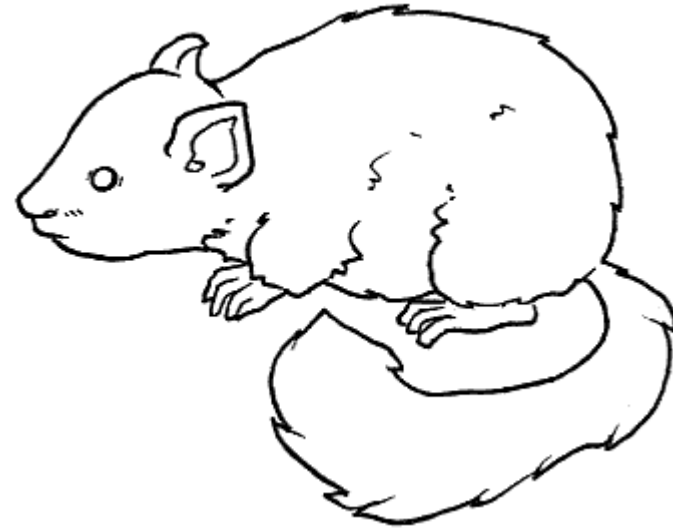
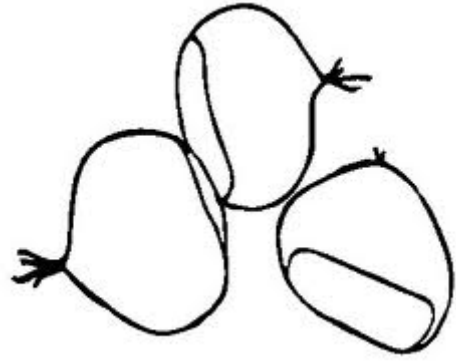


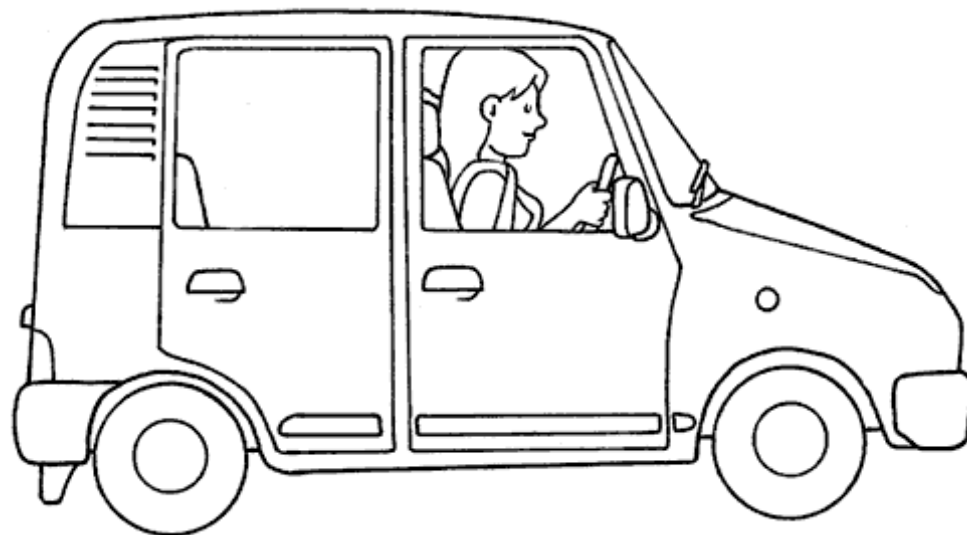






Maria





1:IDENTIFICAZIONE FONEMA INIZIALE

b) Fluidità fonemica su fonema iniziale(Bastimento)

L' insegnante dopo aver disposto i bambini in cerchio gli chiede di trovare tante parole che hanno la stessa iniziale,mettendo a loro disposizione una serie di immagini,.Il gioco si può presentare anche senza immagini.

L' insegnante dice :” E' arrivato un bastimento carico di LANA” .I bambini rispondono :”LUPO,LUMACHE,LUCCIOLE,LUCI,LEONI,LILLA' etc. , etc.....

1.IDENTIFICAZIONE FONEMA INIZIALE

C) Per ogni animale scegliere un nome, una qualità o un'azione che inizia con lo stesso fonema

L' insegnante dopo aver disposto i bambini in cerchio gli chiede di trovare un nome, una qualità e/o un'azione che iniziano con lo stesso fonema dell' animale pronunciato da lei

L' insegnante dice:” IL CANE è PICCOLINO E SI CHIAMA ...?” I bambini rispondono :”CARLINO”:

ESEMPI

IL CANE è PICCOLINO E SI CHIAMA(CARLINO)

LA TIGRE è FELICE E SI CHIAMA (TINA)

LA FARFALLA è COLORATE E SI CHIAMA(FABIANA)

La FORMICA E ?PICCOLINA E SI CHIAMAFABIANA)

LA GALLINA E' CONTENTE E SI CHIAMA(GAIA)

2.DISCRIMINAZIONE DI FONEMI

a)Distinguere sillabe formate da 2 fonemi opposti per un solo tratto(sonorità:PI-BI)

L' insegnante pronuncia coppie di lettere con suoni uguali(FA-FA;BI-BI,) e suoni affini(FA-VA;MA-NA;BI-PI):

Il bambino deve indicare,alzando un cartellino verde precedentemente preparato, se il suono è lo stesso,in caso contrario alza un cartellino rosso

AD ESEMPIO:

L'insegnante :”dice Fe F sono Uguali?”I bambini rspondono alzando il cartellino verde.

2.DISCRIMINAZIONE DI FONEMI

B) L' insegnante dopo aver disposto i bambini in cerchi pronuncia 3 fonemi Opposti per un solo tratto (P/B) e gli chiede di distinguerli, facendo corrispondere ad ogni fonema un cubo

L' insegnante dice:” Al suono P corrisponde il cubo giallo, al suono B il cubo rosso.

Quindi se dico P che cubo scegliete? E se dico PP? E se dico PPB?

ESEMPI:

L/M

R/S

M/N

P/B

T/D

M/N

G/K

F/V

3. DISCRIMINAZION PAROLE FONETICAMENTE SIMILI

a) Indovinare coppie minime sbagliate dette da più personaggi

L' insegnante dice una frase e invita i bambini ad individuare una parola sbagliata all' interno della stessa

L' insegnante dice: "Oggi ho mangiato una tela, qual è la parola sbagliata?"

I bambini rispondono: "Mela":

Esempi:

Sotto all'albero spunta un LUNGHETTO (FUNGHETTO).

Oggi ho mangiato spaghetti al CESTO(PESTO)

Ieri sono andato al PARE(MARE)

4.SINTESI FONEMICA

a)Scegliere la parola analizzata dall'adulto tra 2/3 alternative
(oggetti/figure/parole

L' insegnante propone tre figure:

Scandisce una delle parole, corrispondente a una delle tre figure, per le singole lettere che la compongono e i bambini, disposti in cerchi, devono scegliere la parola detta.(Immagine)

L' insegnante dice:" Se dico N-A-S-O che parola ho detto?Bocca,naso o fiore?" I bambini rispondono "NASO"

ESEMPI:

NASO-Bocca,FIORE;

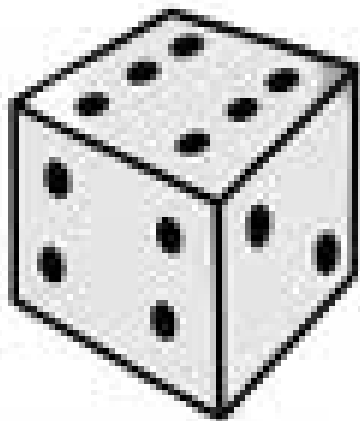
DADO-CUORE-VASO;

SOLE-CANE-PIPA;

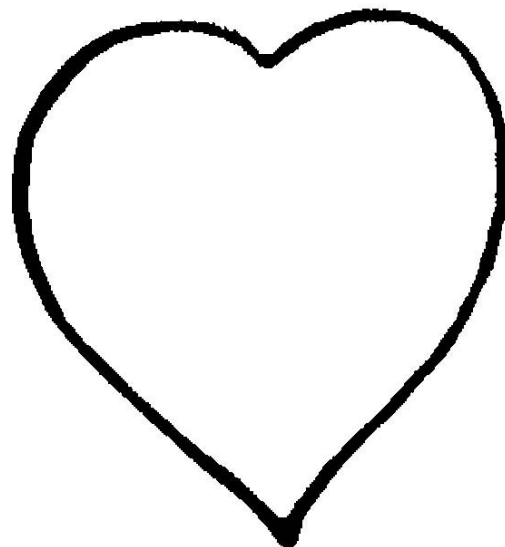
GATTO-CAVALLO-LUNA,

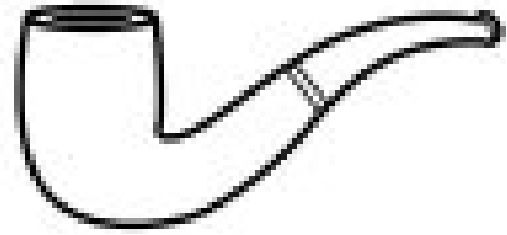
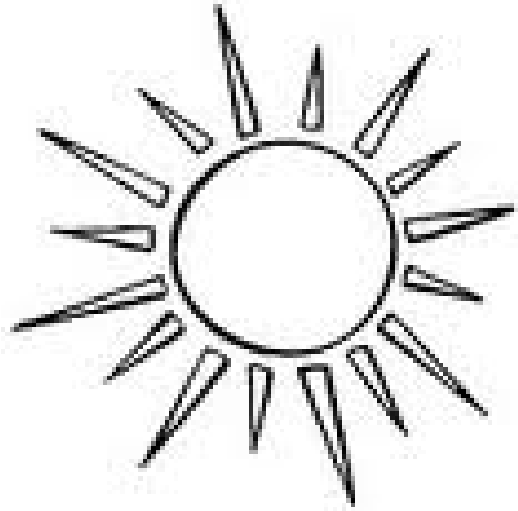
UVA- MANO-BICCHIERE;

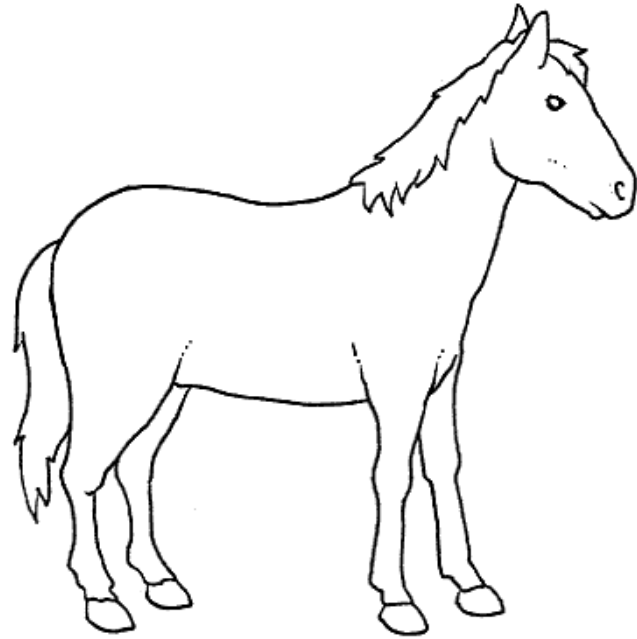
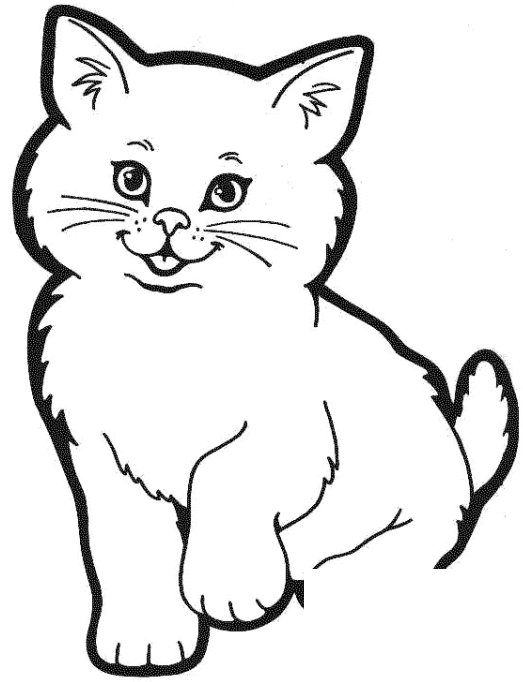




www.infanziaweb.it









5. SEGMENTAZIONE FONEMICA (CLASSIFICAZIONE PER LUNGHEZZA)

a) L'adulto pronuncia 3 parole e mette in fila un cubo per ogni suono, il bambino identifica la parola in base al numero di cubi

L'insegnante propone ai bambini una serie di parole scandendo ogni singola lettera delle parole e propone un cubo di colore diverso per ogni suono

L'insegnante dice :” SE dico C-A N-E quanti cubi devo usare?”:
I bambini rispondono:”Quattro”: